

Género
Igualdad
en el coaching



D3.3

Informe de evaluación del programa piloto de desarrollo de capacidades

Paquete de trabajo 3

Tarea 3.2
Socio principal:
Universidad de Murcia
en colaboración con
Centro de Política de Innovación



Co-funded by
the European Union

WWW.SHECOACH.EU

Cofinanciado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas. Proyecto: 101133095 - SheCOACH - ERASMUS-SPORT-2023.

Información documental

Paquete de trabajo	3: Programa de desarrollo de capacidades en línea para proveedores de formación y cualificaciones de coaching sobre el desarrollo de módulos de igualdad de género y materiales educativos.
Tarea(s)	3.2 Pilotaje y evaluación del Programa de Desarrollo de Capacidades
Entregable	D3.3 Informe de evaluación del programa piloto de desarrollo de capacidades
Título (si es diferente del del entregable)	
Socio principal	Universidad de Murcia
Persona de contacto	Dr. Salvador Angosto, salvador.a.s@um.es Dr. Guillermo F. López Sánchez, gfls@um.es
Socio(s) responsable(s) del informe	Universidad de Murcia (www.um.es) en colaboración con Hub for Innovation Policy (hubinno.eu)
Nivel de difusión	Público
Resumen	<p>Este documento -D3.3 Evaluation Report of Capacity Building Programme Piloting- ha sido desarrollado como parte del WP3 del proyecto SheCOACH y proporciona una visión general de la evaluación del programa piloto de desarrollo de capacidades SheCOACH que se implementó en Chipre, Grecia, Italia y España desde febrero hasta abril de 2025.</p> <p>El informe ofrece en primer lugar una breve visión general del proyecto SheCOACH y de su programa de capacitación en línea, que incluye cuatro cursos. A continuación se describe el proceso de contratación, la prueba piloto de la plataforma de aprendizaje electrónico, los resultados de los cuestionarios de evaluación previa y posterior, los datos obtenidos de la plataforma y las conclusiones finales.</p> <p>El Programa de Desarrollo de Capacidades en línea se puso a prueba en los cuatro países mencionados con el objetivo de desarrollar las capacidades de integración de la perspectiva de género entre los miembros del personal de los socios del proyecto, así como entre otros proveedores de formación de entrenadores y profesionales del deporte. Este objetivo se logró con éxito, ya que 83 participantes completaron todas las fases del programa piloto, de los cuales 20 procedían de Chipre, 21 de Grecia, 22 de Italia y 20 de España. En cuanto al género, 35 eran hombres y 48 mujeres. El grupo de edad mayoritario era de 25 a 44 años.</p> <p>Los participantes de todos los países expresaron un alto nivel de satisfacción con el Programa de Capacitación SheCOACH, validando el valor y la relevancia de los cuatro cursos. En general, los participantes se mostraron muy satisfechos con el programa de formación, elogiando su diseño, estructura y contenido.</p>

En cuanto a los resultados de **satisfacción de los usuarios** con la plataforma de formación, se resumen los siguientes valores medios para los siguientes ítems (1= el más bajo, 5= el más alto): diseño bien estructurado y fácil navegación 4,55, diseño de las actividades 4,51, longitud del material didáctico 4,51, calidad del material didáctico 4,55, estructura de la plataforma 4,54, diseño de la plataforma 4,57, proceso de registro e inicio de sesión 4,78.

En cuanto a la **calidad del contenido educativo**, las puntuaciones medias de evaluación proporcionadas por los participantes (en una escala de 1 = la más baja a 5 = la más alta) fueron las siguientes: 4,59 para el Curso 1, 4,42 para el Curso 2, 4,52 para el Curso 3 y 4,43 para el Curso 4. La puntuación media global de todos los cursos y participantes fue de 4,61. Por países, las puntuaciones medias fueron de 4,38 en Grecia, 4,70 en España, 4,59 en Italia y 4,80 en Chipre.

En cuanto a la satisfacción de los usuarios con respecto a **la eficacia y el impacto de la plataforma educativa**, las puntuaciones medias para cada punto de evaluación fueron las siguientes (1= la más baja, 5= la más alta): aumento de la autoestima y la confianza - 4,66; satisfacción con los conocimientos y habilidades obtenidos - 4,61; cumplimiento de las expectativas del curso - 4,61; metodología de enseñanza - 4,49; duración del curso - 4,46; y tiempo necesario para completar el curso - 4,47.

En cuanto a los **sentimientos sobre la inclusión de la igualdad de género en los programas de entrenamiento de baloncesto** (1=el más bajo, 5=el más alto), las puntuaciones medias para cada uno de los ítems fueron: estar abierto a explorar el impacto de la igualdad de género 4,70, encontrarlo un tema inspirador y atractivo 4,71, sentirse seguro de integrar la igualdad de género en la práctica diaria 4,47, disponer de muchas fuentes, herramientas educativas y materiales relevantes 4,31, tener los conocimientos y habilidades adecuados para hacerlo 4,34.

Basándose en los resultados de las pruebas piloto, ya se han aplicado las correcciones, ajustes necesarios y mejoras en el diseño y contenido de los módulos para mejorar la eficacia y usabilidad de la plataforma eLearning, que permanecerá abierta y disponible para todas las partes interesadas hasta el final del proyecto (y 5 años después).

Estado

Final

Versión(es) y fecha(s)

v.1.1: 12 de mayo (versión ES)

v.1.1: 9 de mayo (versión EN)

v.1.0: 5 de mayo (versión EN)

v.0.4: 4 de mayo (borrador)

v.0.3: 29 de abril de 2025 (borrador)

v.0.2: 26 de abril de 2025 (borrador)

v.0.1: 24 de abril de 2025 (borrador)

Citar como:

SheCOACH: Igualdad de género en el coaching - D3.3 Informe de evaluación del programa piloto de desarrollo de capacidades (2025). Socio responsable: Universidad de Murcia en colaboración con Hub for Innovation Policy. Proyecto Ref. Número: 101133095 - SheCOACH - ERASMUS-SPORT-2023. Página web: <https://shecoach.eu>



Todos los resultados públicos de SheCOACH están licenciados bajo la licencia pública Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International, lo que permite remezclar, retocar y construir sobre la obra de forma no comercial, y distribuir obras derivadas sólo bajo la misma licencia siempre y cuando den crédito a SheCOACH por la creación original.

Contenido

Información documental	2
1. Breve descripción del proyecto SheCOACH	7
1.1 Periodo de ejecución y consorcio	7
1.2 Finalidad y objetivos del proyecto	7
1.3 Grupos de actividades, grupos destinatarios y principales resultados con indicadores clave de rendimiento (KPI)	8
2. El plan de estudios de SheCOACH.....	10
2.1 Visión general del programa de capacitación	10
2.2 Panorama de los cursos	13
Curso 1. Legislación sobre igualdad de género en el deporte.....	13
Curso 2. Mujeres en puestos de liderazgo en el deporte	14
Curso 3. El poder del lenguaje inclusivo en los entornos deportivos	15
Curso 4. Discriminación por razón de sexo y acoso sexual en el deporte.....	16
3. Proceso de contratación y estadísticas de participación	17
3.1 Convocatoria de manifestaciones de interés de los participantes	17
3.2 Número de participantes en la preinscripción	19
3.3 Participantes en el prerregistro por función/profesión	19
3.3 Interés de los participantes en el curso por organización	20
4. Prueba piloto de aplicación	21
5. Resultados de la evaluación previa	24
5.1 Evaluación previa de los participantes por sexo y edad	24
5.2 Papel/posición de los participantes del cuestionario de preevaluación de la evaluación piloto	25
5.3 Formación previa recibida sobre igualdad de género en el deporte	26
5.4 Expectativas de aprendizaje clave relacionadas con la igualdad de género, el deporte y el entrenamiento	27
5.5 En la actualidad considera que se debe incluir la igualdad de género en los programas de entrenamiento (de baloncesto	29
6. Resultados posteriores a la evaluación	31
6.1 Evaluación posterior de los participantes por sexo y edad	31
6.2 Papel/posición de los participantes en el cuestionario posterior a la evaluación piloto ..	32
6.3 Evaluación de la funcionalidad, la facilidad de uso y la calidad general de la plataforma e-Learning.....	32

6.4 Evaluación de la calidad de los contenidos educativos.....	33
6.5 Evaluación de la eficacia de la plataforma e-Learning	34
6.6 Observaciones generales	35
6.7 Opinión sobre la inclusión de la igualdad de género en los programas de entrenamiento (de baloncesto).....	37
7. Datos de la plataforma eLearning	38
7.1 Inscripciones en la plataforma durante el periodo de aplicación del piloto	38
7.2 Inscripciones en los cursos durante el periodo de aplicación del proyecto piloto	38
7.3 Certificados expedidos por curso	39
7.4 Opiniones y comentarios del público	41
8. Conclusiones	43

1. Breve descripción del proyecto SheCOACH

1.1 Periodo de ejecución y consorcio

SheCOACH: Gender Equality in Coaching es un **proyecto Erasmus+ Sport**, bajo el acuerdo número **101133095 - SheCOACH - ERASMUS-SPORT-2023**, implementado en **Chipre, Grecia, Italia y España del 02/01/2024 al 30/10/2026** (34 meses de duración).

SheCOACH es una iniciativa multilateral en la que participan Federaciones de Baloncesto, una Asociación de Entrenadores, Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), una Institución de Educación Superior y organizaciones expertas en el ámbito del entrenamiento deportivo, la educación deportiva y la tecnología. En concreto, el consorcio SheCOACH está formado por los siguientes **9 miembros de 7 países**:

Coordinador del proyecto:

- 1) CYPRUS BASKETBALL FEDERATION (CBF), Chipre (basketball.org.cy)

Socios:

- 2) SYMPLEXIS, Grecia (symplexis.eu)
- 3) ASOCIACIÓN GRIEGA DE ENTRENADORES DE BALONCESTO (GBCA o SEPK), Grecia (sepk.gr)
- 4) UNIVERSIDAD DE MURCIA (UMU), España (um.es)
- 5) FEDERACIÓN DE BALONCESTO DE CASTILLA-LA MANCHA (FBCLM), España (fbclm.net)
- 6) L'ORMA SSD ARL, Italia (ormainternational.eu)
- 7) SPORT COACHING EUROPE (SCE), Malta (sportcoachingeurope.org)
- 8) RED EUROPEA DE EDUCACIÓN DEPORTIVA (ENSE), Austria (sporteducation.eu)
- 9) HUB FOR INNOVATION POLICY S.R.L (HIP), Rumanía (hubinno.eu)

1.2 Finalidad y objetivos del proyecto

SheCOACH es una iniciativa multilateral que **pretende contribuir a la igualdad de género en el entrenamiento deportivo promoviendo la participación de las mujeres en la formación de entrenadoras (de baloncesto)** en Grecia, Chipre, Italia y España

Los objetivos de SheCOACH son los siguientes:

- Mejorar la integración de las cuestiones de género en los planes de estudios y la formación de entrenadores deportivos.
 - "Mainstreaming" se refiere al proceso de incorporar el género o las cuestiones de género en los elementos centrales de los planes de estudios o seminarios de formación de entrenadores deportivos;
 - El proyecto pretende hacer de las consideraciones de género una parte integral y esencial de la educación y formación general de los entrenadores deportivos, en lugar de tratarlas como componentes separados o marginados

- SheCOACH desea garantizar que las perspectivas, preocupaciones y cuestiones de género se aborden e integren de forma coherente en todo el plan de estudios o los programas educativos relacionados.
- Sensibilizar y capacitar a los proveedores de formación y cualificaciones de coaching para que incluyan elementos relacionados con el género en sus planes de estudios y sistemas.
- Sensibilizar a las autoridades educativas y/o deportivas nacionales/regionales/locales para que desarrollen/apliquen políticas de integración de la perspectiva de género en los sistemas de formación de entrenadores.
- Sensibilizar a clubes deportivos, academias y escuelas sobre las ventajas de incluir entrenadoras y fomentar la participación femenina, especialmente en deportes tradicionalmente "masculinos".
- Aumentar la participación de las mujeres en la formación de entrenadoras de baloncesto.

1.3 Grupos de actividades, grupos destinatarios y principales resultados con indicadores clave de rendimiento (KPI)

Los objetivos de SheCOACH se alcanzarán mediante la ejecución de los siguientes grupos de actividades:

- Recomendaciones para los proveedores de formación y cualificación en coaching sobre la integración de las cuestiones de género en los cursos y planes de estudios de coaching (*todos los informes de investigación de SheCOACH están disponibles en www.shecoach.eu/resources*).
- Programa de desarrollo de capacidades en línea para formar a proveedores de formación en coaching en la integración de la perspectiva de género (*la descripción completa del programa está disponible en www.shecoach.eu/resources, y también se puede acceder a la plataforma de aprendizaje electrónico shecoach-platform.eu a través del sitio web principal del proyecto www.shecoach.eu*).
- Marco para la integración de la perspectiva de género en la formación de entrenadores
- Difusión y sensibilización.

Los principales grupos destinatarios del proyecto SheCOACH son

- Federaciones nacionales y regionales de baloncesto y otros deportes
- Asociaciones de entrenadores
- Proveedores de formación (universidades, centros de FP, institutos, etc.)
- Responsables políticos locales, regionales y nacionales en materia de deporte y educación.

Además, el proyecto está dirigido a: otros órganos de gobierno del deporte a todos los niveles; federaciones internacionales de baloncesto -y de otros deportes-; clubes/academias/escuelas deportivas; redes de asociaciones deportivas, partes interesadas, proveedores de educación a nivel europeo/internacional; estudiantes e investigadores de educación física en los campos pertinentes, y el público en general.

Los principales resultados esperados de la ejecución del proyecto SheCOACH son los siguientes, que también reflejan los principales Indicadores Clave de Rendimiento (KPI) del proyecto:

- Aproximadamente **entre 80 y 100 miembros del personal** de los proveedores de formación en coaching con nuevas competencias en materia de integración de la perspectiva de género;
- Al menos **15 planes de estudios/programas de entrenamiento deportivo**, con módulos de integración de la perspectiva de género/nueva igualdad de género;
- Al menos **50 autoridades educativas y deportivas nacionales/regionales/locales** concienciadas sobre la aplicación de políticas de integración de la perspectiva de género en la formación de entrenadores;
- Al menos **130 miembros del personal/ejecutivos/socios de clubes/academias** deportivas con una nueva concienciación sobre los beneficios de incluir a mujeres entrenadoras y promover la participación femenina;
- Al menos **30000 personas** alcanzadas a través de actividades de difusión y sensibilización.

2. El plan de estudios de SheCOACH

2.1 Visión general del programa de capacitación

Cuadro 1: Resumen del programa de desarrollo de capacidades SheCOACH

 Ubicación	<p>https://shecoach-platform.eu (plataforma de aprendizaje electrónico SheCOACH) También accesible a través de https://shecoach.eu (sitio web de SheCOACH)</p>
 Idiomas	Inglés, griego, italiano, español
 Tasa de matrícula	Gratuito (con inscripción gratuita en la plataforma de e-learning)
 Destinatarios	<p>Proveedores de formación de entrenadores y profesionales de: a) Federaciones nacionales, regionales o internacionales de baloncesto - y otros deportes-, b) Asociaciones y federaciones de entrenadores, c) Otros proveedores de formación deportiva como universidades, formación profesional, escuelas privadas, etc., d) Clubes deportivos, academias y escuelas Responsables políticos locales, regionales y nacionales de deporte -y educación- Formadores de entrenadores, entrenadores, profesores de educación física Estudiantes de educación física.</p> <p>Nota: El curso está abierto a todos y diseñado para cualquier persona apasionada por el entrenamiento, el liderazgo deportivo y la igualdad de género, independientemente de su formación o experiencia.</p>
 Método de aprendizaje	Estudio en línea Aprendizaje a su ritmo
 Contenido	<p>Curso 1. Legislación sobre igualdad de género en el deporte Curso 2. Mujeres en puestos de liderazgo en el deporte Curso 3. El poder del lenguaje inclusivo en los entornos deportivos Curso 4. Discriminación por razón de sexo y acoso sexual en el deporte</p>



Objetivos y resultados del aprendizaje

La igualdad de género en el deporte es un imperativo tanto legal como ético, y la experiencia en este ámbito es muy valorada a medida que los proveedores de formación en deporte y coaching y las organizaciones deportivas pasan de un enfoque basado en el cumplimiento a otro transformador para lograr entornos que incluyan la igualdad de género. Las organizaciones y los clubes deportivos reconocen que el rendimiento de los equipos mejora cuando se entiende y se practica la igualdad de género.

El programa SheCOACH tiene como objetivo proporcionar a los participantes los conocimientos, habilidades y competencias para aplicar, promover y apoyar la igualdad de género en la educación deportiva y la práctica del coaching.

Al finalizar los cursos del programa, los participantes serán capaces de:

- Identificar los marcos de igualdad de género a escala internacional, europea y nacional que promueven la igualdad de género en el deporte.
- Reconocer y abordar los obstáculos a la participación de las mujeres en el coaching, fomentando un liderazgo diverso.
- Utilizar un lenguaje y una comunicación inclusivos para empoderar a las mujeres entrenadoras y atletas.
- Prevenir y abordar la discriminación de género, garantizando entornos seguros para las mujeres y los menores en el deporte.
- Lograr una amplia comprensión de la integración de la perspectiva de género y de cómo la desigualdad de género puede perpetuarse a través de planes de estudios sesgados, al tiempo que se identifican los pasos para llevar a cabo una auditoría de género de los planes de estudios.
- Aplicar estrategias para promover la igualdad de género en la educación deportiva, la práctica del entrenamiento y el liderazgo.



Fecha de inicio y fin

Fecha de lanzamiento: Febrero de 2025. El programa de formación seguirá disponible en línea 5 años después de que finalice el proyecto.



Duración

Aproximadamente 4 - 5 horas por curso.
Duración total aproximada de 20 horas.



Información útil

Tras inscribirse, se invita a los participantes a matricularse en el curso o cursos de su elección y pueden completar cualquiera de los cuatro cursos disponibles, o todos ellos, en cualquier orden.

Para controlar su progreso a lo largo de cada curso, los participantes deben hacer clic en el botón "Marcar como completado" situado en la esquina superior derecha de cada unidad. Esta función permite a los participantes reanudar fácilmente el curso desde donde lo dejaron en sesiones posteriores.

La página de inicio de cada curso incluye las siguientes secciones:

- Información sobre el curso: Proporciona una visión general e información clave sobre el curso.
- Evaluaciones: Muestra comentarios y evaluaciones de los participantes que han completado con éxito el curso.
- Preguntas y respuestas: Proporciona un espacio para que los participantes formulen preguntas y entablen debates. Complementa el foro de la plataforma de e-learning.
- Recursos: Contiene un plan de clase indicativo, especialmente útil para los proveedores de formación en coaching, dos actividades relacionadas con el contenido del curso, y referencias y una bibliografía para lecturas complementarias de cada curso.



Certificado

La superación del cuestionario final de cada curso con una puntuación igual o superior al 70% conduce a la certificación.

Los participantes que completen con éxito los cuatro cursos obtendrán la certificación completa del Programa de Desarrollo de Capacidades SheCOACH.

El certificado SheCOACH indicará que los resultados del aprendizaje se ajustan al Nivel 5 del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC).



Copyright

Todos los resultados públicos de SheCOACH están licenciados bajo la licencia pública Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International, lo que permite remezclar, retocar y construir sobre la obra de forma no comercial, y distribuir obras derivadas sólo bajo la misma licencia siempre y cuando den crédito a SheCOACH por la creación original.

2.2 Panorama de los cursos

Curso 1. Legislación sobre igualdad de género en el deporte

Organizaciones responsables: UNIVERSIDAD DE MURCIA Y FEDERACIÓN DE BALONCESTO DE CASTILLA LA MANCHA

Descripción y objetivo general: El primer curso SheCOACH se centra en analizar el marco legislativo y las iniciativas que promueven la igualdad de género en el deporte, con un énfasis específico en el baloncesto. Abarca conceptos clave, declaraciones internacionales, políticas del Comité Olímpico Internacional (COI), legislación europea y nacional, e iniciativas de igualdad de género en el baloncesto.

Contenidos y objetivos específicos de aprendizaje:

1.1. Glosario de términos y conceptos clave: Proporcionar a los proveedores de formación en coaching una base terminológica sólida y una comprensión global de los conceptos clave relacionados con la igualdad de género en el deporte, que les permita integrar y aplicar eficazmente estos conceptos en sus programas de formación y debates sobre la igualdad de género en el deporte.

1.2 Introducción a las declaraciones internacionales sobre la mujer y el deporte: Dotar a los profesionales de la formación en coaching de los conocimientos necesarios para analizar e integrar las principales declaraciones y compromisos internacionales que proporcionan directrices y principios para promover la igualdad de género en el deporte, y permitirles aplicar estos marcos de forma eficaz en sus programas e iniciativas de coaching.

1.3 Legislación del Comité Olímpico Internacional (COI) que promueve la igualdad de género: Permitir a los proveedores de formación deportiva comprender mejor las políticas y normativas del COI destinadas a garantizar la igualdad de participación de mujeres y hombres en los Juegos Olímpicos y otros eventos deportivos internacionales, y promover la igualdad de oportunidades para las entrenadoras y oficiales en sus programas de formación y desarrollo.

1.4 Legislación europea y/o nacional sobre igualdad de género en el deporte: Dotar a los proveedores de formación en coaching y a los profesionales del deporte de la capacidad de analizar y aplicar la legislación de la Unión Europea y nacional, destinada a eliminar la discriminación de género en el deporte y promover la igualdad de participación, y permitirles integrar este marco jurídico en sus programas de coaching.

1.5 Iniciativas para la igualdad de género en el baloncesto Capacitar a los proveedores de formación de entrenadores para que identifiquen, evalúen y apliquen programas, políticas y prácticas de éxito destinados a promover la igualdad de género en el baloncesto, y mejorar su capacidad para aplicar y defender iniciativas eficaces de igualdad de género en sus propios entornos de formación y entrenamiento.

Curso 2. Mujeres en puestos de liderazgo en el deporte

Organizaciones responsables: SPORT COACHING EUROPE & EUROPEAN NETWORK OF SPORT EDUCATION

Descripción y objetivo general: El segundo curso de SheCOACH examina la dinámica de género en el deporte, centrándose en la superación de barreras y estrategias para aumentar la representación de las mujeres en puestos de liderazgo y entrenamiento. Explora las teorías de género, los obstáculos y desafíos como los prejuicios, los estereotipos y el equilibrio entre la vida laboral y personal, el impacto del liderazgo diverso y las estrategias prácticas para gestionar estos desafíos y promover el liderazgo de las mujeres en el deporte.

Contenidos y objetivos específicos de aprendizaje:

2.1 Teorías y dinámicas de género en el deporte: Dotar a los proveedores de formación y cualificación en coaching de una sólida base teórica sobre las teorías de género y su aplicación en el análisis de las dinámicas de género en el deporte, permitiéndoles abordar e integrar mejor estos conceptos en sus cursos de coaching, prácticas y debates sobre la representación y la participación de género.

2.2 Barreras y desafíos para el avance de las mujeres en el coaching deportivo : Capacitar a los profesionales de la formación en coaching para identificar y examinar críticamente los prejuicios, los estereotipos y las estructuras patriarcales que limitan el avance de las mujeres en el coaching y el liderazgo deportivo, y dotarles de las herramientas necesarias para hacer frente a estas barreras en sus propios entornos de coaching, instituciones educativas y organizaciones deportivas.

2.3 Impacto e importancia del liderazgo diverso en el deporte: Proporcionar a los profesionales de la formación y cualificación de entrenadores los conocimientos y habilidades necesarios para evaluar y defender la diversidad en los puestos de entrenador, destacando cómo la inclusión de mujeres y grupos infrarrepresentados impulsa la innovación, promueve la equidad y refuerza la toma de decisiones, la dinámica de equipo y la eficacia general de los equipos deportivos.

2.4 Corresponsabilidad, maternidad y conciliación: Dotar a los proveedores de formación en coaching de los conocimientos necesarios para identificar y abordar los retos a los que se enfrentan las mujeres en el deporte, especialmente las entrenadoras, en relación con la maternidad y la conciliación de la vida laboral y familiar, y explorar políticas y prácticas de corresponsabilidad que puedan mejorar su participación continuada y su progreso en el deporte.

2.5 Estrategias y herramientas para aumentar la representación y la promoción de las mujeres en el coaching: Dotar a los proveedores de formación y cualificación en coaching de recursos prácticos y estrategias para reforzar la representación y la progresión profesional de las mujeres en el coaching y en puestos de liderazgo deportivo.

Curso 3. El poder del lenguaje inclusivo en los entornos deportivos

Organizaciones responsables: FEDERACIÓN CHIPRIOTA DE BALONCESTO Y L'ORMA

Descripción y objetivo general: El tercer curso SheCOACH se centra en la importancia del lenguaje inclusivo en los entornos deportivos para promover la igualdad de género, el respeto y el empoderamiento. Abarca habilidades interpersonales para entrenadores, definiciones y ejemplos de lenguaje inclusivo, su impacto en el desarrollo tanto de entrenadores como de deportistas, y estrategias para promover la comunicación inclusiva en entornos deportivos.

Contenidos y objetivos específicos de aprendizaje:

3.1 Habilidades interpersonales de formadores y entrenadores para promover la inclusión:

Proporcionar a los proveedores de formación en coaching herramientas y técnicas efectivas para desarrollar habilidades blandas como la empatía, la comunicación y el liderazgo en sus alumnos (coaches), permitiéndoles crear entornos de equipo inclusivos y respetuosos que fomenten la cohesión del equipo, promuevan el respeto mutuo y apoyen las interacciones positivas entre los miembros del equipo.

3.2 Comprender y aplicar el lenguaje inclusivo y no sexista en el deporte: Proporcionar a los profesionales de la formación de entrenadores una comprensión clara del lenguaje inclusivo y no sexista, ejemplos prácticos y estrategias para identificar y eliminar el lenguaje discriminatorio, mejorando así la capacidad de sus alumnos (entrenadores) para promover un entorno deportivo respetuoso y seguro y mejorar la comunicación con deportistas y colegas.

3.3 El papel del lenguaje inclusivo en el empoderamiento de las mujeres deportistas y entrenadoras: Ofrecer a los proveedores de formación en coaching una visión de cómo el uso del lenguaje inclusivo puede tener un impacto positivo en el bienestar psicológico tanto de las atletas como de los entrenadores, fomentando mejoras en su sentido de autoestima, desarrollo personal, confianza y habilidades de liderazgo, lo que en última instancia las empodera tanto dentro como fuera del campo.

3.4 Estrategias, herramientas y técnicas para el lenguaje inclusivo en la comunicación deportiva y los medios de comunicación: Dotar a los profesionales de la formación de entrenadores de estrategias y recursos viables para promover la adopción de un lenguaje inclusivo y equitativo desde el punto de vista del género en todas las formas de comunicación deportiva, desde las interacciones cotidianas hasta la cobertura mediática, garantizando una representación más respetuosa y equitativa de las entrenadoras en el mundo del deporte.

3.5 Auto-reflexión, escenarios de juegos de rol y ejercicios: Ofrecer actividades dinámicas y prácticas que permitan a educadores y formadores, entrenadores, administradores y funcionarios perfeccionar su uso del lenguaje, promoviendo así una cultura de igualdad, respeto e inclusión, especialmente para las mujeres, en todos los niveles del deporte.

Curso 4. Discriminación por razón de sexo y acoso sexual en el deporte

Organizaciones responsables: SYMPLEXIS & ASOCIACIÓN GRIEGA DE ENTRENADORES DE BALONCESTO

Descripción y objetivo general: El cuarto curso SheCOACH tiene como objetivo abordar y mitigar la discriminación de género y el acoso sexual en el deporte, promoviendo entornos seguros, equitativos e inclusivos para todos, con especial atención a la protección de las mujeres y los menores. Los participantes adquirirán los conocimientos y habilidades necesarios para identificar, comprender y responder eficazmente a la discriminación y la violencia de género, garantizando una cultura de respeto y seguridad en los entornos deportivos.

Contenidos y objetivos específicos de aprendizaje:

4.1 Comprender las desigualdades y la discriminación de género en el deporte: Dotar a los proveedores de formación de entrenadores de los conocimientos y herramientas necesarios para identificar y analizar las diversas formas de discriminación de género en el deporte, y comprender cómo afectan estas desigualdades a los deportistas y a los equipos, como primer paso hacia estrategias que promuevan la equidad y la inclusión en sus programas de formación de entrenadores.

4.2 Definición de violencia de género: Proporcionar a los formadores de entrenadores un conocimiento profundo de la violencia de género en el deporte, a través de definiciones claras y ejemplos relevantes, para que puedan guiar a sus alumnos (entrenadores) a reconocer eficazmente este tipo de violencia en su entorno deportivo.

4.3 Consecuencias sobre los individuos y los equipos: Capacitar a los proveedores de formación en coaching para que comprendan y analicen las consecuencias físicas, psicológicas y sociales de la violencia de género en las entrenadoras y las deportistas, y para que reconozcan cómo afectan estos impactos a la dinámica y el rendimiento de los equipos.

4.4 Reconocer y abordar la discriminación y la violencia de género en el deporte: Dotar a los proveedores de formación de entrenadores de las habilidades y estrategias necesarias para ayudar a sus alumnos (entrenadores) a reconocer, abordar y prevenir eficazmente la discriminación y la violencia de género en el baloncesto, incluida la aplicación de protocolos de intervención y recursos de apoyo para los supervivientes.

4.5 Protección de niños y mujeres en el deporte: responsabilidades legales y éticas: Proporcionar a los profesionales de la formación de entrenadores un conocimiento profundo de las responsabilidades legales y éticas de los entrenadores en la protección de los niños y las mujeres en el deporte, y la importancia crítica de desarrollar estrategias y políticas prácticas para garantizar un entorno deportivo seguro para todos.

3. Proceso de contratación y estadísticas de participación

3.1 Convocatoria de manifestaciones de interés de los participantes

A principios de febrero de 2025 se publicó una convocatoria de manifestaciones de interés en las redes sociales del proyecto. Todos los socios participantes de Chipre, Grecia, Italia y España también la adaptaron y publicaron, en inglés o en sus respectivas lenguas nacionales, para informar a sus propias redes e invitar a la gente a inscribirse en línea a través de un formulario de Google específico.

JOIN THE SHECOACH E-LEARNING PLATFORM PILOT

PILOTING PERIOD: MARCH 2025

SIGN UP UNTIL 25 FEBRUARY

- 1** Receive guidelines by early March and fill out an initial questionnaire
- 2** Register on the platform (currently under construction)
- 3** Attend the module of your responsibility at your own time and pace
- 4** Go through the interactive course content & complete the quizzes
- 5** Fill out the final evaluation questionnaire

FOR INFO, CLICK THE LINK!

1. Legislation on Gender Equality in Sport
2. Women in Leadership Positions in Sport
3. The Power of Inclusive Language in Sports Environments
4. Gender-Based Discrimination and Sexual Harassment in Sport

She COACH

Co-funded by the European Union

Join She COACH

E-LEARNING PLATFORM PILOT!

We are looking for **20 participants from each country (Cyprus, Greece, Italy, Spain)** to test the SheCOACH online training platform. Your feedback will help us refine the courses before the official launch!

WHO CAN PARTICIPATE?

- Coaching education providers, professionals from sports federations, coaches' associations, universities, sports clubs, policymakers, trainers, PE teachers, and students -anyone passionate about coaching, sports leadership, and gender equality.
- To be a tester, you should have a good understanding of English and be available to spend approximately 4-5 hours testing at least one course.

WHAT DO YOU NEED TO DO?

- Register online by February 25
- Receive guidelines by early March
- Complete an initial questionnaire
- Sign up on the platform (currently under construction)
- Test at least one course at your own time and pace within one month
- Review the interactive course content and complete the quizzes
- Submit the final evaluation questionnaire

AVAILABLE MODULES

1. Legislation on Gender Equality in Sport
2. Women in Leadership Positions in Sport
3. The Power of Inclusive Language in Sports Environments
4. Gender-Based Discrimination and Sexual Harassment in Sport

Sign up by February 25!

All participants will receive a certificate!

**PILOTING PERIOD:
MARCH - APRIL 2025**



TO FIND OUT MORE, CLICK ON THE **LINK** AND CONTACT
THE PROJECT PARTNER IN YOUR COUNTRY!



Imagen 1. Convocatoria de manifestaciones de interés (versión EN)

3.2 Número de participantes en la preinscripción

Un total de **198 personas** participaron en la preinscripción, de las cuales 91 eran hombres y 107 mujeres. En cuanto a la distribución por países, se observa que hubo un total de 25 personas de Chipre, 80 de Grecia, 27 de Italia y 66 de España (Figura 1).

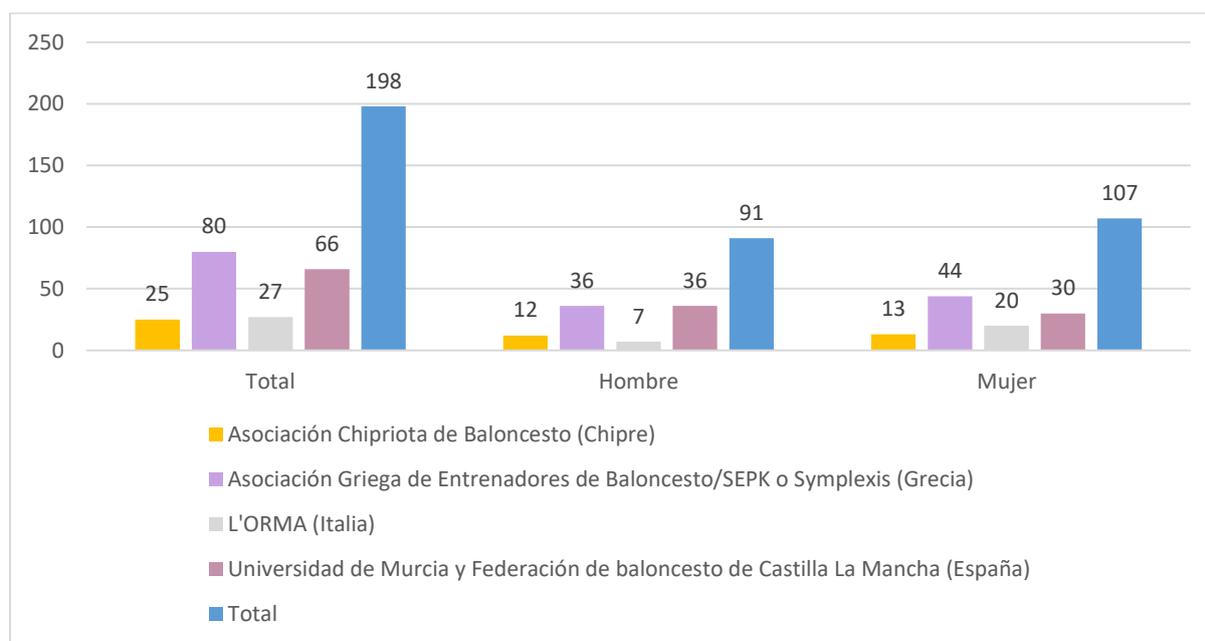


Figura 1. Registro de participantes en el reclutamiento

3.3 Participantes en el prerregistro por función/profesión

En cuanto a la distribución de los participantes en la preinscripción según su rol o profesión (Figura 2), 48 personas eran estudiantes de doctorado, 14 personas eran investigadores o gestores de proyectos, 7 personas eran profesionales de asociaciones, federaciones o clubes deportivos que no son de baloncesto, 30 personas eran profesionales de instituciones educativas, 33 personas eran profesionales de clubes de baloncesto, 21 personas eran profesionales de asociaciones de entrenadores y 16 personas eran profesionales de una Federación de Baloncesto, mientras que 29 eligieron "otros" (por ejemplo, psicólogos, profesionales de TI, gestores de proyectos de la UE o personas que combinaban más de una profesión, etc.).

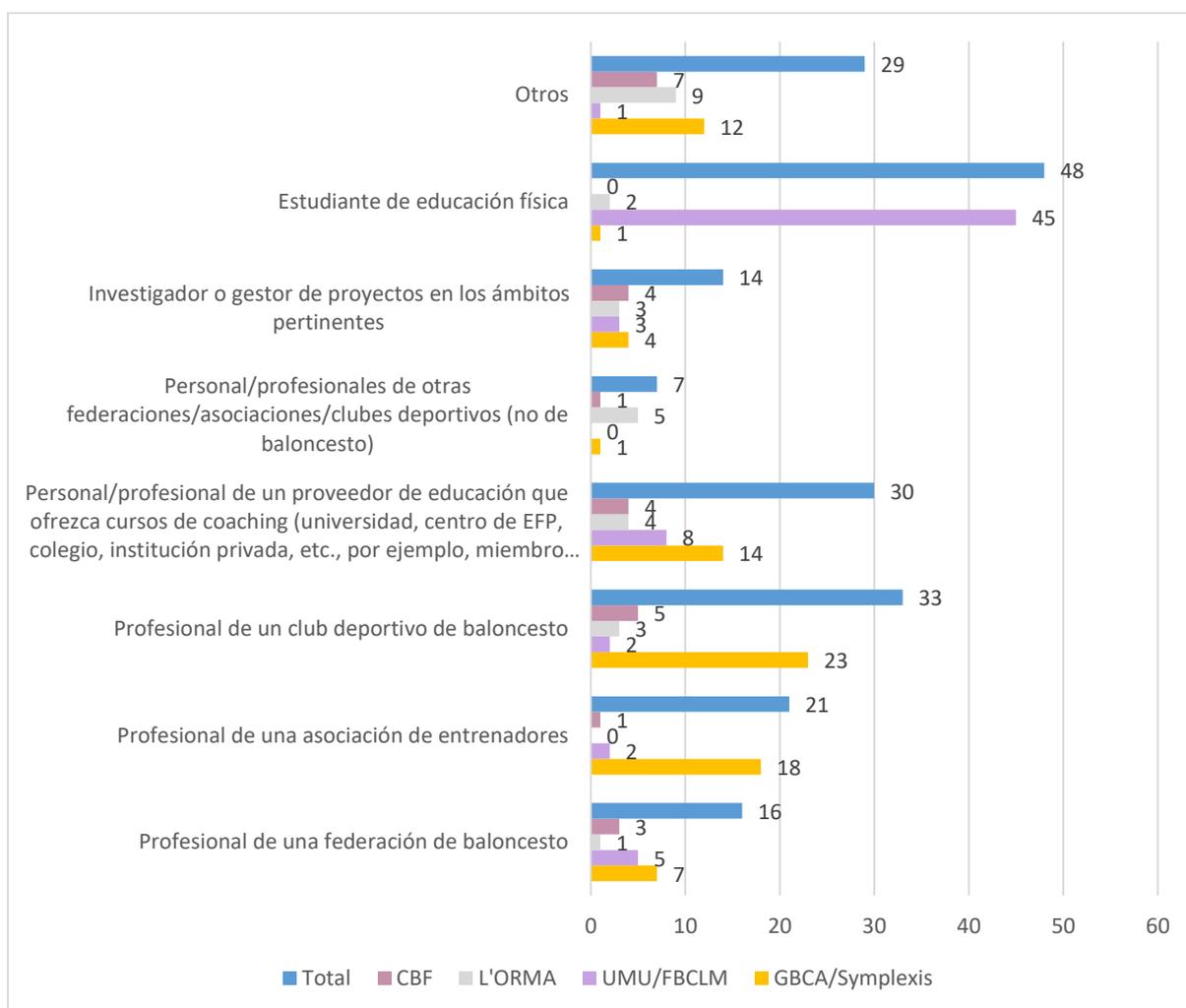


Figura 2. Función/profesión de los participantes en el prerregistro

3.3 Interés de los participantes en el curso por organización

Se permitió la selección múltiple para explorar el interés de los participantes por inscribirse en cursos diferentes. Esta selección no era vinculante y sólo servía para indicar posibles preferencias, con el objetivo de garantizar que hubiera al menos 20 participantes diferentes en cada curso, tal y como estaba previsto en el plan del proyecto

De este modo, se ha observado que había 80 personas en total interesadas en el Curso 1, 96 personas en el Curso 2, 103 personas en el Curso 3 y 113 personas en el Curso 4.

4. Prueba piloto de aplicación

La prueba piloto real de la plataforma eLearning se llevó a cabo simultáneamente en Grecia, Chipre, Italia y España, y se desarrolló desde marzo hasta el 20 de abril de 2025. Entre los socios participantes que movilizaron a su personal y sus redes se encontraban: Cyprus Basketball Federation (Chipre), Greek Basketball Coaches Association & Symplexis (Grecia), L'ORMA (Italia) y Universidad de Murcia & Federación de Baloncesto de Castilla-La Mancha (España).

Las personas que habían manifestado su interés en participar (a finales de febrero) recibieron un correo electrónico detallado del socio o socios responsables en su país, indicándoles que siguieran los pasos que se indican a continuación:

- Crear una cuenta: Regístrese gratuitamente en la plataforma SheCOACH en <https://shecoach-platform.eu> rellenando la información requerida. También se puede acceder a la plataforma a través del sitio web del proyecto: <https://shecoach.eu>.
- Rellene el cuestionario inicial: Rellene el cuestionario de evaluación previa disponible en la sección "Cursos" de la plataforma de e-learning.
- Matricúlese y disfrute de un aprendizaje flexible: Inscribese y asista a los cursos de su elección a su propio tiempo y ritmo. Explore el contenido interactivo y complete los ejercicios y cuestionarios en línea. Revise las fuentes adicionales (plan de lecciones, actividades para su clase, fuentes).
- Completar la evaluación final: Presentar el cuestionario de evaluación posterior de la plataforma antes del 17 de abril de 2025. Posteriormente se concedió una prórroga hasta el 25 de abril de 2025.

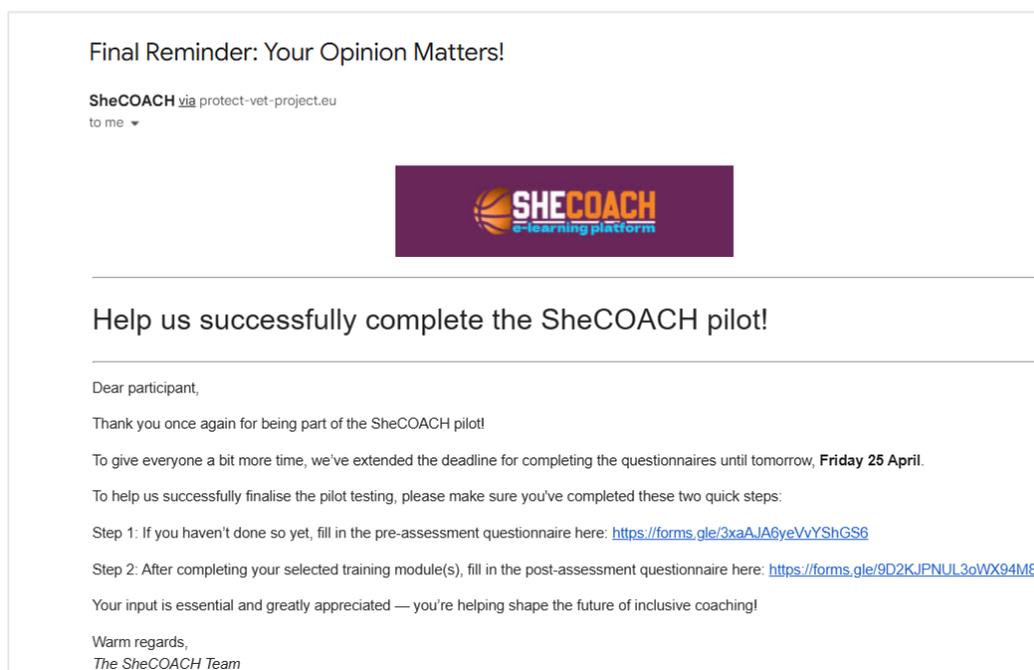


Imagen 2. Mensaje recordatorio a los participantes inscritos

A lo largo del periodo de aplicación, se enviaron automáticamente dos recordatorios a través de la plataforma eLearning para garantizar que los participantes seguían los pasos necesarios para completar con éxito el piloto.

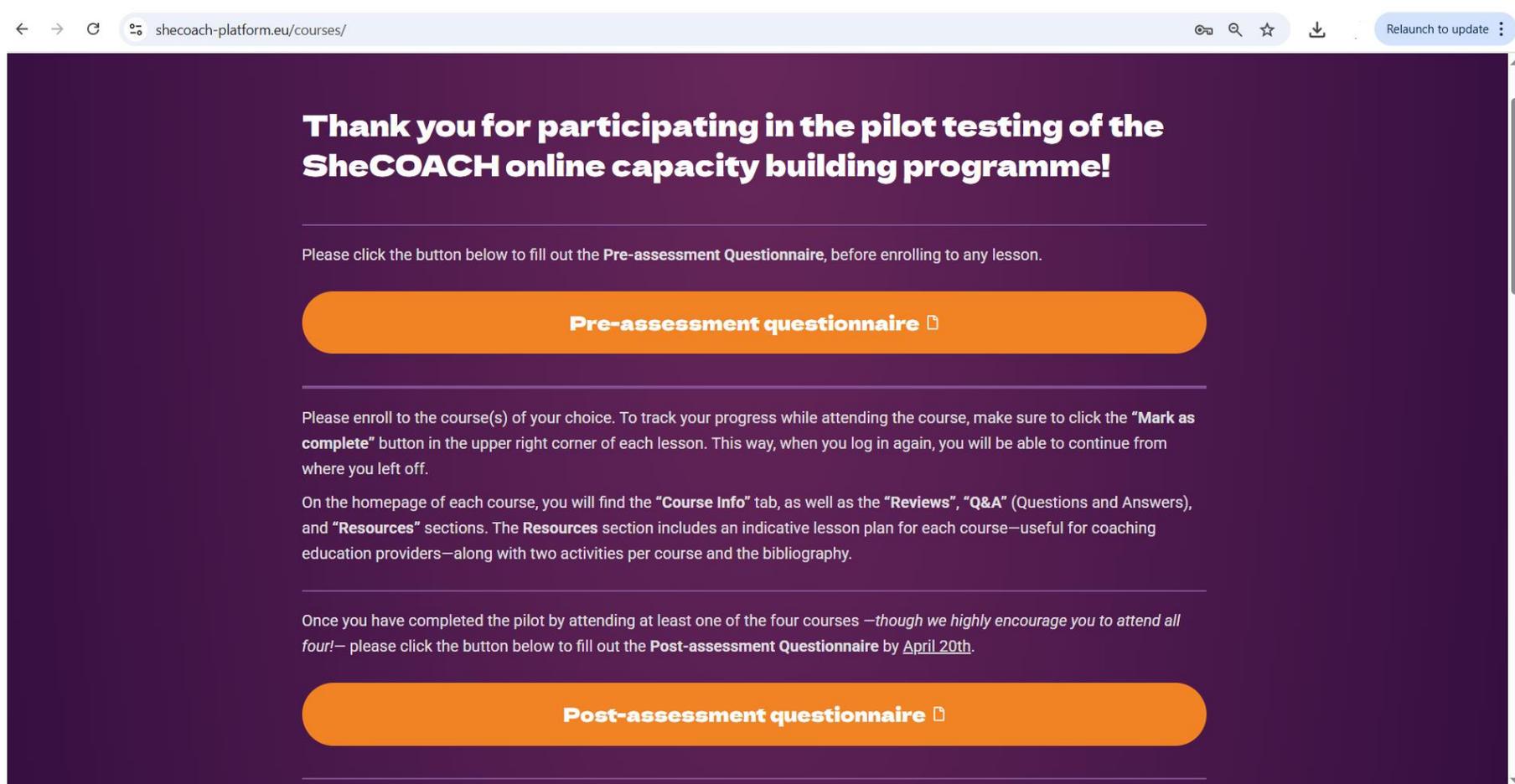


Imagen 3. Captura de pantalla de la plataforma de e-learning SheCOACH con instrucciones para los participantes

5. Resultados de la evaluación previa

5.1 Evaluación previa de los participantes por sexo y edad

En cuanto a la preevaluación, el gráfico muestra que la realizaron **119 personas**, de las cuales 24 eran de Chipre, 45 de Grecia, 22 de Italia y 28 de España. Al analizar estos datos por sexo, se observa que la preevaluación fue realizada por **49 hombres** y **70 mujeres**. De los 49 hombres, 12 eran de Chipre, 19 de Grecia, 6 de Italia y 12 de España. De las 70 mujeres, 12 eran de Chipre, 26 de Grecia, 16 de Italia y 16 de España.

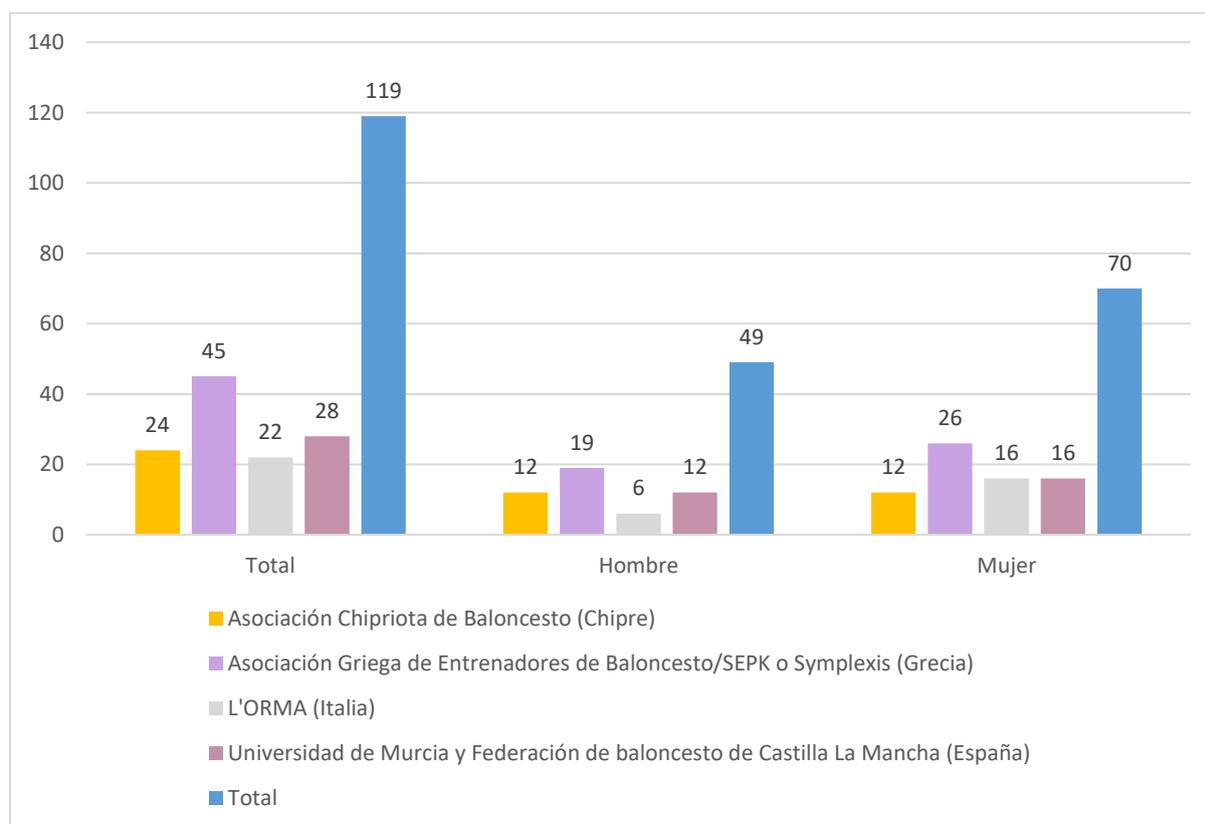


Figura 3. Participantes en la evaluación previa por sexo

Analizando la edad de los participantes en esta preevaluación vemos que 14 participantes tenían entre 18 y 24 años, 72 participantes estaban en el rango de edad entre 25 y 42 años, 32 participantes tenían entre 45 y 64 años y sólo 1 participante tenía más de 65 años, por lo tanto el rango de edad mayoritario estaba entre 25 y 44 años. Además, en la Figura 4 podemos ver el detalle de los rangos de edad en cada uno de los países del proyecto.

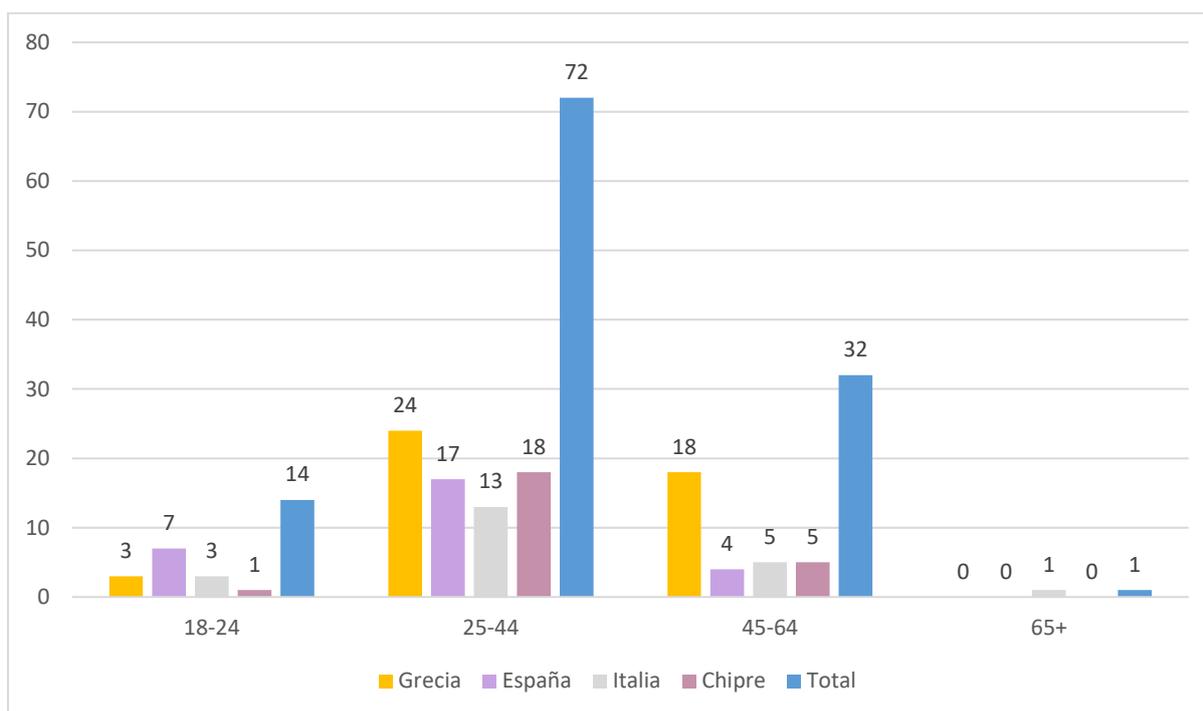


Figura 4. Edad de los participantes Edad de los participantes en el cuestionario previo a la evaluación piloto

5.2 Papel/posición de los participantes del cuestionario de preevaluación de la evaluación piloto

La Figura 5 muestra un análisis del papel y la posición de los participantes en este cuestionario de preevaluación. Observamos que la **mayoría eran profesionales (entrenadores) de clubes de baloncesto, con un total de 28**. El segundo grupo más numeroso es el de personal/profesionales de otras federaciones o asociaciones o clubes deportivos (NO de baloncesto) (n=24) y el tercero el de estudiantes e investigadores en campos relevantes (n = 23). También contamos con 16 personas de centros educativos que imparten cursos de entrenamiento, 11 profesionales de federaciones de baloncesto, 5 profesionales de asociaciones de baloncesto y 12 personas con otros roles o profesiones. La Figura 5 también nos permite observar los detalles de roles y profesiones por país.

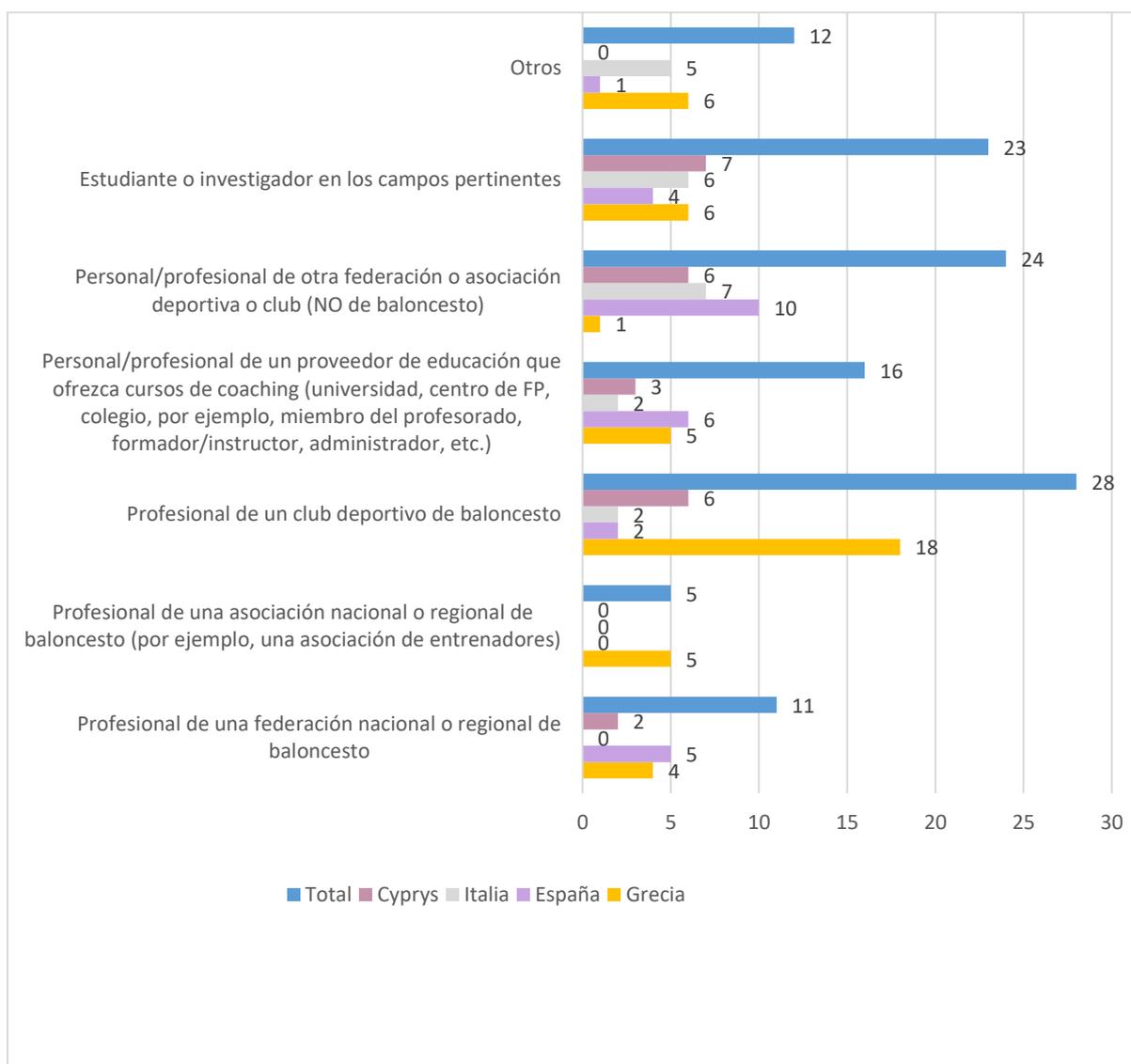


Figura 5. Papel/posición de los participantes en el cuestionario de preevaluación de la evaluación piloto.

5.3 Formación previa recibida sobre igualdad de género en el deporte

La Figura 6 describe la formación previa sobre cuestiones de igualdad de género en el deporte. En Grecia, había 42 personas que no habían recibido formación previa y sólo 3 que habían recibido formación previa en este ámbito. En España, 18 personas no habían recibido formación previa mientras 10 sí. En Italia, el total de 22 personas que respondieron no habían recibido formación previa en la materia. Por último, en Chipre, 22 personas no habían recibido formación previa y 2 dijeron que sí.

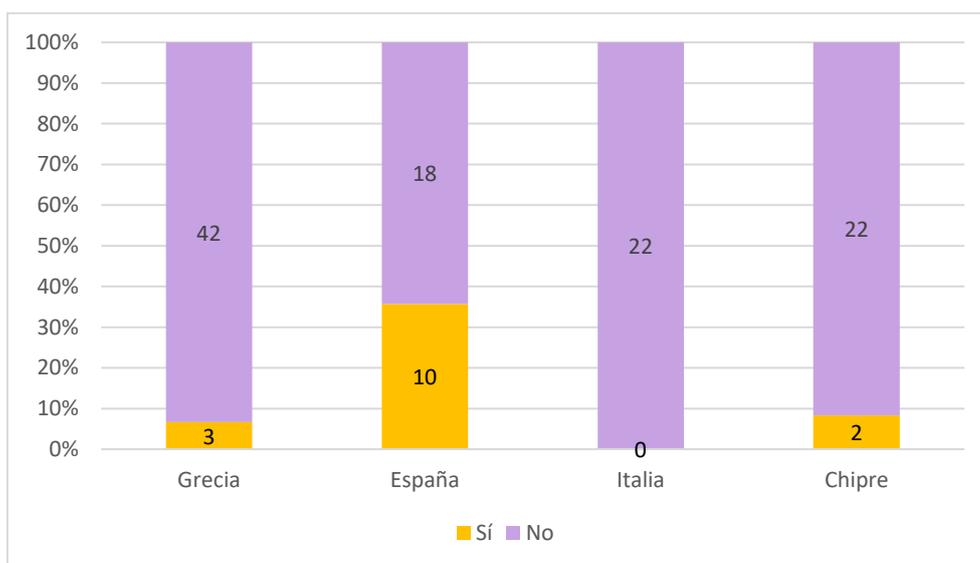


Figura 6. Formación previa recibida sobre igualdad de género en el

5.4 Expectativas de aprendizaje clave relacionadas con la igualdad de género, el deporte y el entrenamiento

5.4.1 ¿Por qué participa en este programa de formación?

Los participantes en este programa de formación demuestran una fuerte motivación intrínseca hacia la educación para la igualdad de género en el deporte. Sus respuestas reflejan un deseo personal de profundizar sus conocimientos y mejorar sus competencias, más allá de las meras exigencias profesionales. Existe una clara tendencia hacia el aprendizaje autodirigido como medio de crecimiento personal, profesional y ético.

Expresiones como "quiero formarme mejor" o "quiero aprender más sobre igualdad" reflejan una disposición activa hacia el cambio y la adquisición de herramientas prácticas. Esta motivación también revela una conciencia crítica de las actuales desigualdades estructurales en el deporte, reconociendo que un cambio significativo exige una acción informada y comprometida.

En algunos casos, la motivación está vinculada a experiencias previas o frustraciones profesionales que han desencadenado la necesidad de una formación especializada. La participación en el programa se considera una oportunidad crucial para comprender la dinámica de la exclusión y la desigualdad, y para actuar como agente transformador con empatía y conocimiento.

El interés radica no sólo en los contenidos teóricos, sino también en las aplicaciones prácticas para abordar las cuestiones relacionadas con el género en los entornos deportivos. En general, este grupo de participantes muestra un firme compromiso inicial, convirtiendo el proceso de formación en una plataforma clave para el desarrollo de un liderazgo inclusivo y consciente.

5.4.2 ¿Cómo le ayudarán en su contexto profesional los conocimientos y competencias que adquirirá?

Los comentarios muestran que los participantes tienen una clara intención de aplicar lo aprendido en entornos profesionales, especialmente en el ámbito del deporte y la educación. Afirmaciones como "quiero crear un entorno seguro e integrador" o "diseñar actividades más apropiadas para hombres y mujeres" ponen de relieve el impacto transformador que se espera del programa de formación.

Esto sugiere una amplia comprensión de que la igualdad de género no es un tema aislado, sino un principio transversal que debe integrarse en todas las prácticas profesionales. Muchos de los encuestados ven en este conocimiento una forma de mejorar la calidad y el carácter integrador de sus acciones, promoviendo relaciones equitativas y reconociendo la diversidad.

También hay sensibilidad hacia el papel ejemplar que desempeñan entrenadores, educadores y gestores deportivos, y por tanto una responsabilidad ética de actuar con conciencia de género. El curso no se percibe como un añadido académico, sino como un recurso esencial para impulsar un cambio positivo y sostenible. Se espera que el aprendizaje inicie un cambio de perspectiva y eleve la conciencia, fortaleciendo en última instancia prácticas más respetuosas y equitativas dentro de las instituciones deportivas y educativas.

5.4.3 ¿Qué dificultades podría encontrar durante el programa?

Las respuestas sobre las dificultades previstas revelan una considerable variedad. Mientras que algunos participantes expresan su confianza en la adaptación al curso, otros señalan retos específicos como las limitaciones de tiempo, las barreras financieras o las complejidades conceptuales. Esto refleja distintos niveles de familiaridad previa con los temas de género y distintas realidades personales o profesionales.

Las dificultades más comunes están relacionadas con la carga de trabajo, los conflictos de horario o las posibles lagunas de comprensión si el curso exige un compromiso conceptual avanzado. Algunos anticipan desafíos emocionales o ideológicos, sugiriendo que el curso puede confrontar creencias existentes o provocar introspección. Esto es especialmente evidente en afirmaciones como "este puede ser un viaje emocional", que refleja la apertura al cambio y subraya la necesidad de una pedagogía comprensiva y empática.

Positivamente, varios participantes no prevén dificultades importantes y muestran ganas de comprometerse, lo que indica un entorno de aprendizaje favorable. En general, estas respuestas subrayan la importancia de abordar no sólo los contenidos, sino también las condiciones materiales, emocionales y cognitivas de los alumnos, garantizando una educación verdaderamente inclusiva y accesible.

5.4.4 ¿Qué temas le interesa más explorar durante el curso?

Los temas de interés expresados se ajustan estrechamente a las motivaciones de los participantes y a sus aplicaciones profesionales previstas. Entre los temas comunes figuran la igualdad de género, el lenguaje inclusivo, el liderazgo femenino, las barreras estructurales en el

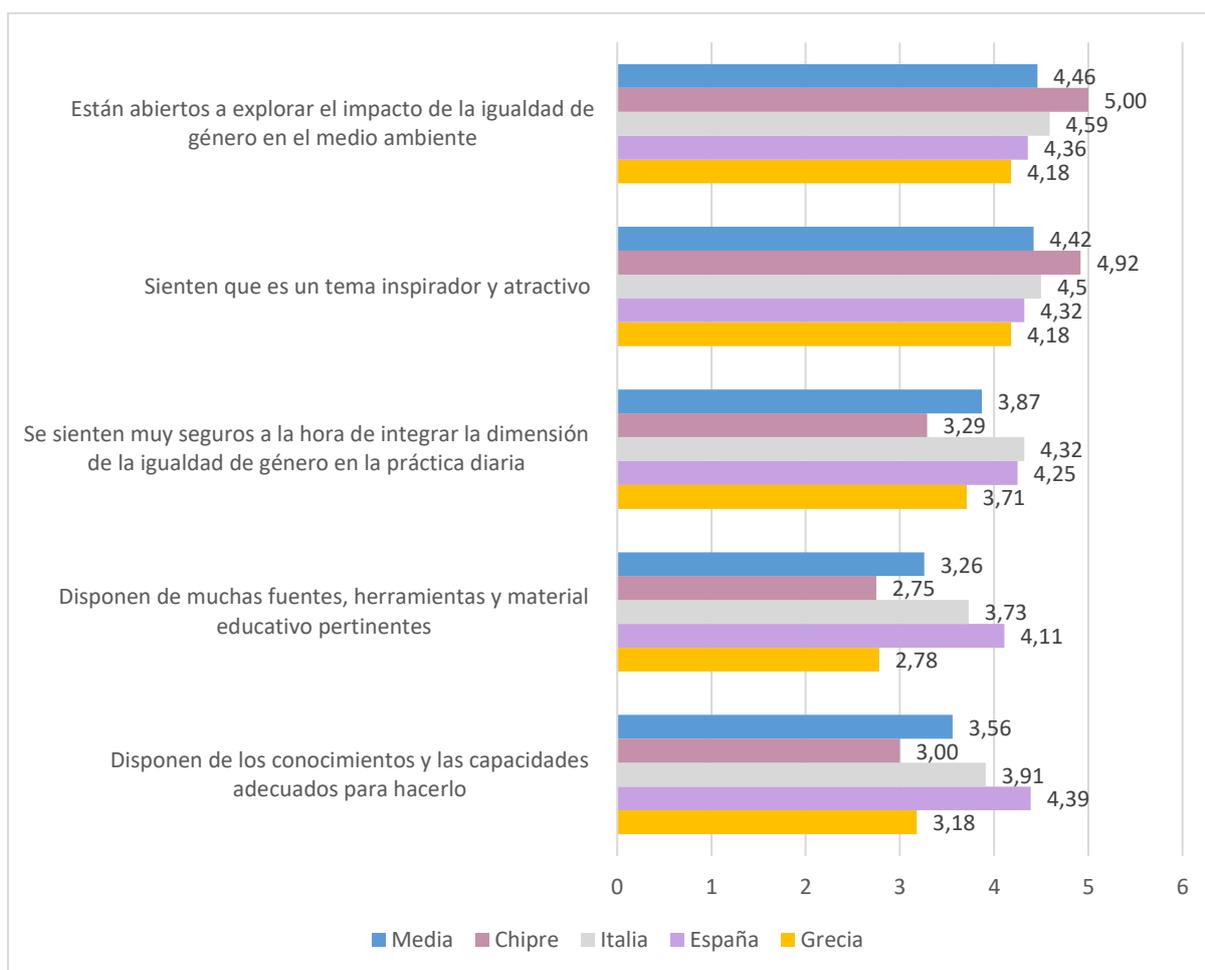


Figura 8. Opinión actual sobre la inclusión de la igualdad de género en los programas de entrenamiento (de baloncesto)

6. Resultados posteriores a la evaluación

6.1 Evaluación posterior de los participantes por sexo y edad

En la Figura 9 presentamos la frecuencia de participantes en la evaluación final. En total **participaron 83 personas, de las cuales 20** eran de Chipre, 21 de Grecia, 22 de Italia y 20 de España. Por sexos, **35 eran hombres y 48 mujeres**. De los 35 hombres, 11 eran de Chipre, 6 de Grecia, 7 de Italia y 11 de España. De las 48 mujeres, 9 eran de Chipre, 15 de Grecia, 15 de Italia y 9 de España.

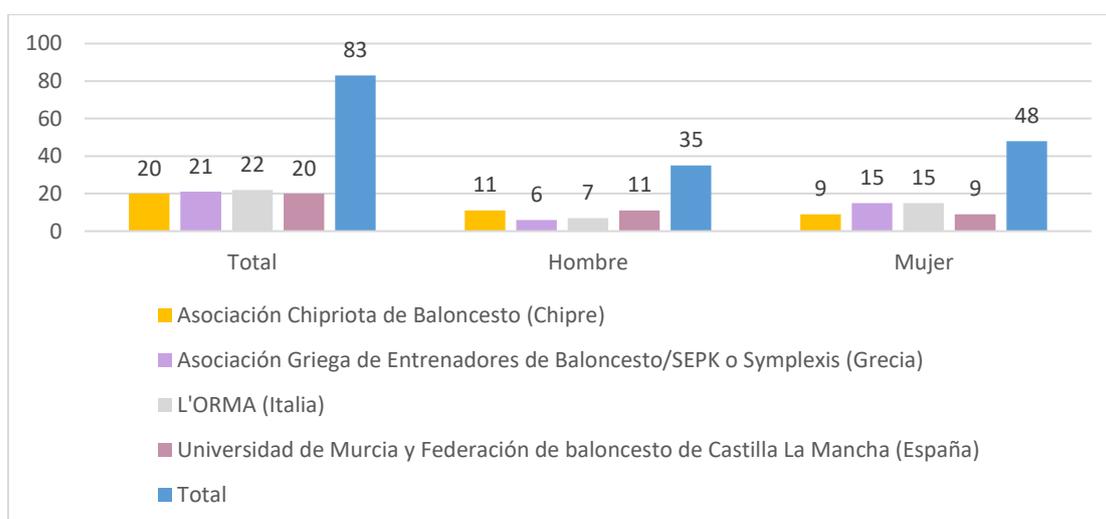


Figura 9. Cuestionario de evaluación posterior de los participantes en la evaluación piloto, por sexo

En relación con la edad de los participantes que completaron la evaluación final, la Figura 10 muestra que había 14 personas de 18 a 24 años, 47 personas de 25 a 44 años y 22 personas de 45 a 64 años, por lo que el **grupo de edad mayoritario era el de veinticinco a cuarenta y cuatro años**.

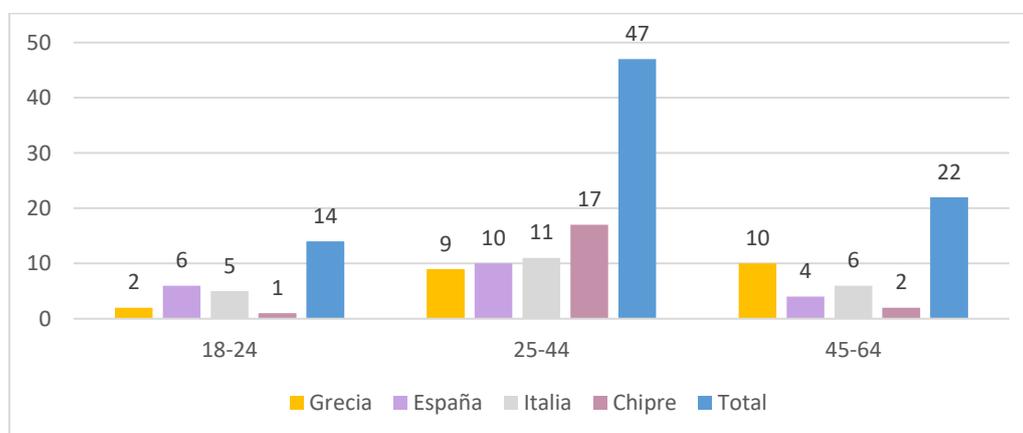


Figura 10. Edad de los participantes en el cuestionario posterior a la evaluación piloto

6.2 Papel/posición de los participantes en el cuestionario posterior a la evaluación piloto

La Figura 11 muestra la posición o función de los participantes. Podemos observar que 21 personas eran estudiantes de educación física o investigadores en campos relevantes, 15 personas eran profesionales de federaciones, clubes o asociaciones deportivas que no eran de baloncesto. Catorce (14) personas eran profesionales de centros educativos, 17 eran profesionales de un club de baloncesto, 5 personas eran profesionales de una asociación de baloncesto y seis personas eran profesionales de federaciones de baloncesto. Además, 5 personas mencionaron "otras" profesiones. Los detalles por país pueden verse en la mencionada Figura 11.

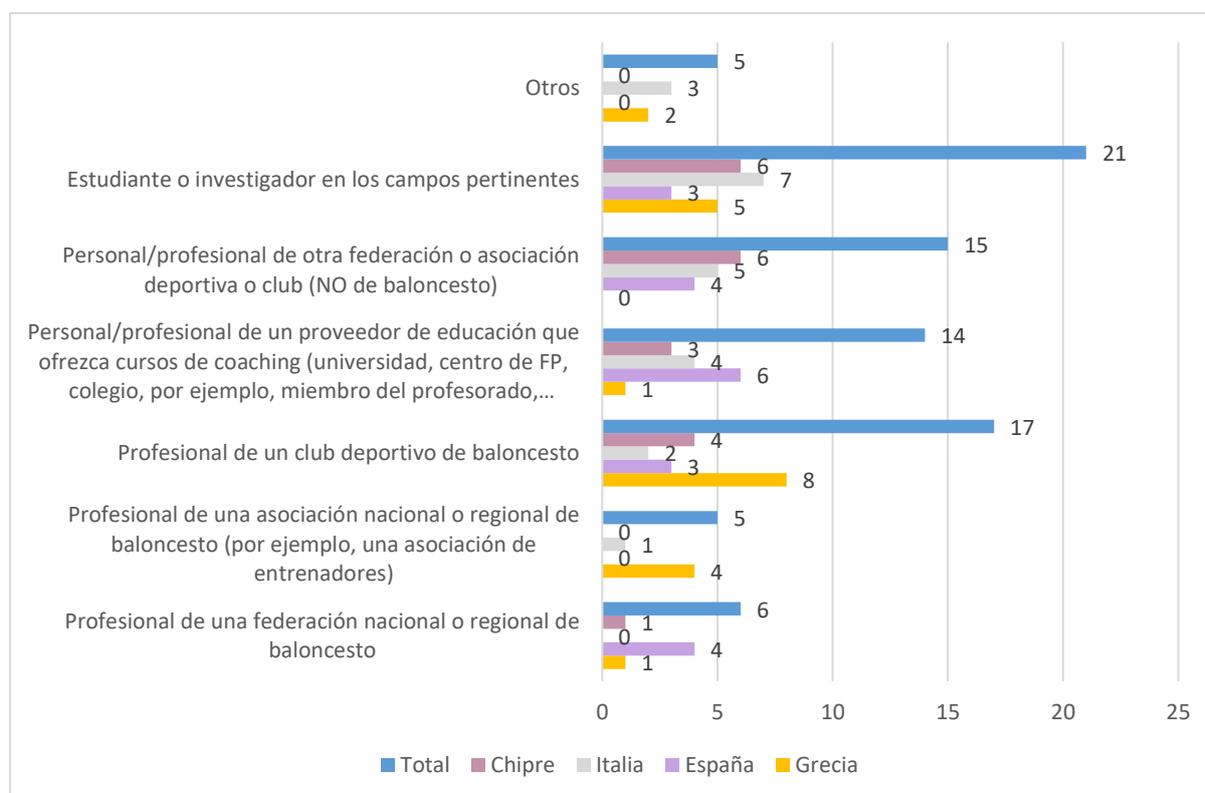


Figura 11. Papel/posición de los participantes según el cuestionario posterior a la evaluación piloto.

6.3 Evaluación de la funcionalidad, la facilidad de uso y la calidad general de la plataforma e-Learning

En cuanto a los resultados de satisfacción de los usuarios con la plataforma educativa, la Figura 12 presenta los valores medios de los siguientes ítems (1= el más bajo, 5= el más alto):

- diseño bien estructurado y fácil navegación 4.55,
- diseño de las actividades 4,51

- longitud del material didáctico 4,51
- calidad del material didáctico 4,59
- estructura de la plataforma 4,54
- diseño de la plataforma 4,57,
- proceso de registro e inicio de sesión 4,78.

Los resultados por países también se presentan en la Figura 12.

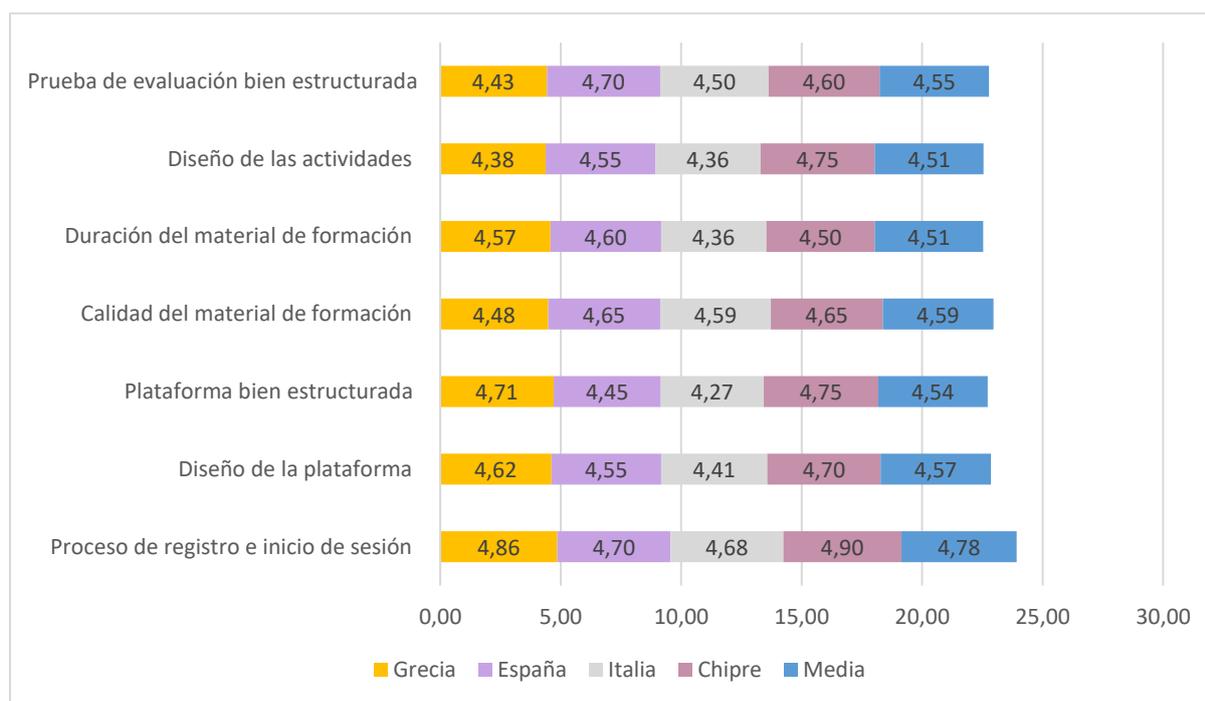


Figura 12 Resultados de la evaluación de la funcionalidad, usabilidad y calidad general de la plataforma de e-Learning.

6.4 Evaluación de la calidad de los contenidos educativos

En cuanto a la calidad del contenido educativo, los resultados medios totales obtenidos de la evaluación de los participantes fueron los siguientes (1= el más bajo, 5= el más alto): 4,59 en el curso 1, 4,42 en el curso 2, 4,52 en el curso 3 y 4,43 en el curso 4. En cuanto a la evaluación global, fue de 4,60 teniendo en cuenta la muestra total; en Grecia de 4,38, en España de 4,70, en Italia de 4,59 y en Chipre de 4,80 (Figura 13).

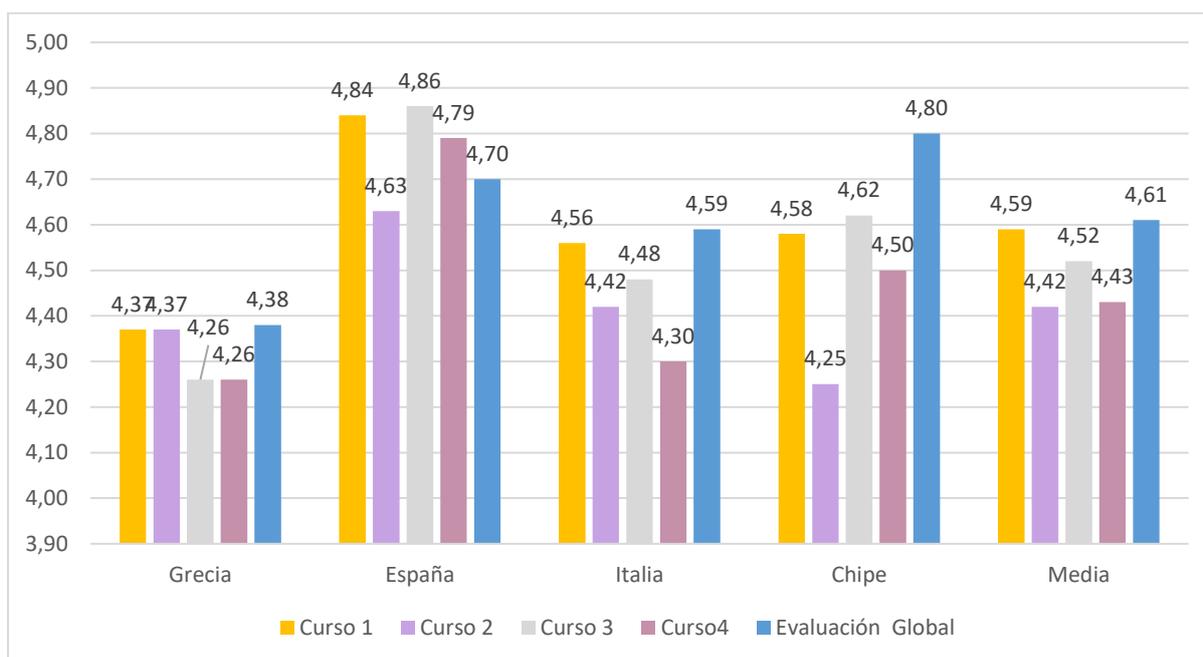


Figura 13. Evaluación de la calidad de los contenidos educativos de los cursos

6.5 Evaluación de la eficacia de la plataforma e-Learning

La Figura 14 muestra la satisfacción de los usuarios con la eficacia de la evaluación de la plataforma educativa. Los resultados medios de cada ítem fueron los siguientes:

- Aumento de la autoestima y la confianza 4,66,
- Satisfacción con los conocimientos y habilidades obtenidos 4,61,
- Expectativas del curso 4,61
- Metodología didáctica 4,49
- Duración del curso 4,46,
- Tiempo necesario para completar el curso 4,47

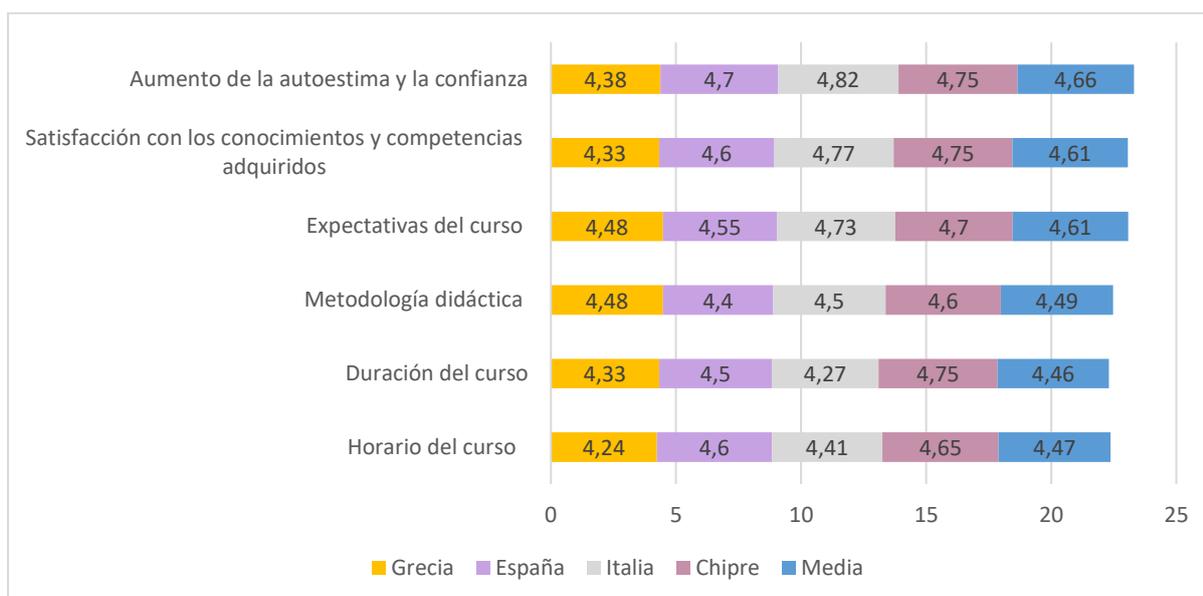


Figura 14. Resultados de la evaluación de la eficacia de la plataforma e-Learning
Resultados de la evaluación de la eficacia de la plataforma e-Learning

6.6 Observaciones generales

6.6.1 Aspectos positivos de la formación

Los comentarios recogidos sobre los aspectos positivos del programa de formación revelan un alto nivel de satisfacción entre los participantes. Los comentarios destacan con frecuencia la claridad y pertinencia de los contenidos, el enfoque integrador adoptado por los formadores y el entorno seguro que propició un debate abierto.

Términos como "interactivo", "informativo" y "contenido de buena calidad" sugieren que los participantes se sintieron activamente implicados y satisfechos por la experiencia de aprendizaje. Muchos encuestados también apreciaron la diversidad de perspectivas introducidas en el programa, que consideraron esencial para comprender las cuestiones relacionadas con el género en el deporte.

Además, se valoró positivamente el flujo estructurado de contenidos y la aplicabilidad práctica del material. En conjunto, estos comentarios positivos sugieren que el Programa de Desarrollo de Capacidades no sólo cumplió sus objetivos de aprendizaje, sino que también consiguió crear un contexto de aprendizaje motivador e integrador.

La Figura 15 representa una nube de palabras de los términos más relevantes mencionados por los participantes.

Estas observaciones, aunque no importantes, fueron importantes para garantizar una experiencia pulida y profesional. Los socios responsables ya han abordado estos aspectos técnicos y editoriales para mejorar la calidad y fiabilidad del programa de formación. La disposición de los participantes a destacar estos puntos demostró su inversión en el éxito del proyecto SheCOACH y su compromiso con su mejora continua.

6.7 Opinión sobre la inclusión de la igualdad de género en los programas de entrenamiento (de baloncesto)

La Figura 16 presenta el sentimiento sobre la inclusión de la igualdad de género en los programas de entrenamiento de baloncesto (1=el más bajo, 5=el más alto).

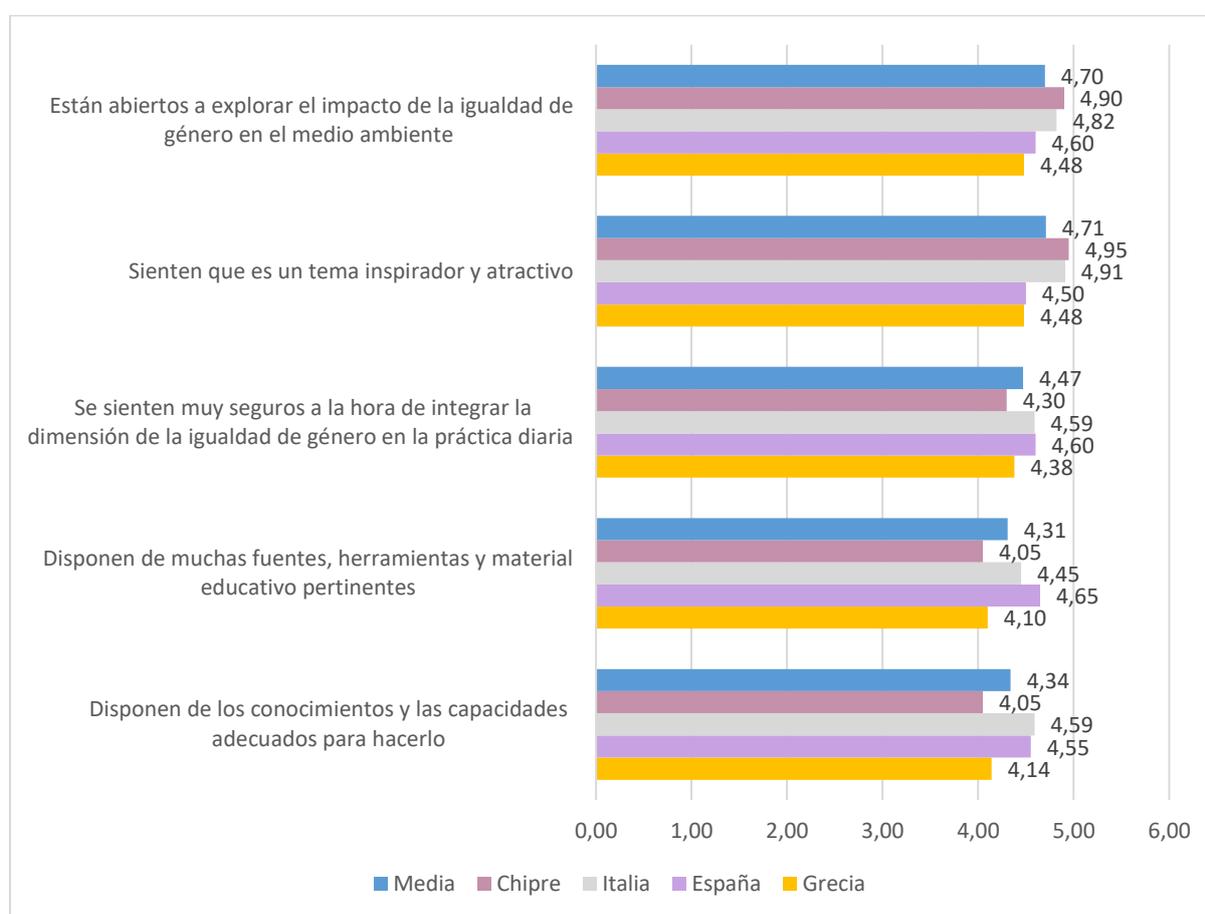


Figura 16. Opinión sobre la inclusión de la igualdad de género en los programas de entrenamiento (de baloncesto).

Las puntuaciones medias para cada uno de los ítems fueron:

- estar abierto a explorar el impacto de la igualdad de género 4,70 puntos.
- sentir que es un tema inspirador y atractivo 4,71,
- sentir confianza para integrar la igualdad de género en la práctica diaria 4,47
- disponer de muchas fuentes, instrumentos educativos y materiales pertinentes 4,31,
- disponer de los conocimientos y competencias adecuados para hacerlo 4,34.

7. Datos de la plataforma eLearning

7.1 Inscripciones en la plataforma durante el periodo de aplicación del piloto

Durante la fase piloto, un total de 125 personas se registraron en la plataforma. Las inscripciones por países fueron las siguientes: Grecia - 51, España - 26, Chipre - 23 e Italia - 21. Otras 4 inscripciones procedían de personas originarias de estos países pero residentes en otros lugares, como se muestra en la siguiente Figura 17.

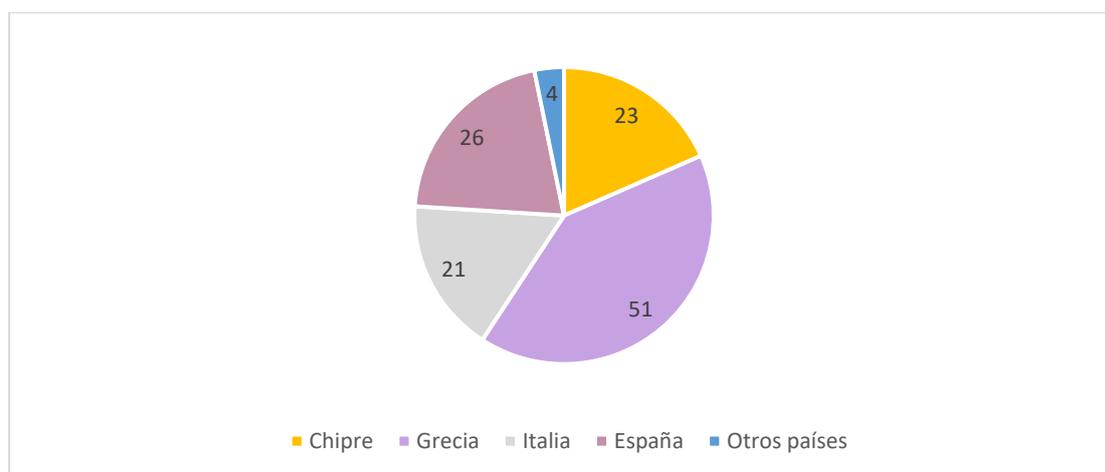


Figura 17. Inscripciones en la plataforma durante el periodo de aplicación del piloto

7.2 Inscripciones en los cursos durante el periodo de aplicación del proyecto piloto

La matriculación en los cuatro cursos del Programa de Desarrollo de Capacidades SheCOACH fue elevada durante el periodo de ejecución del proyecto piloto.

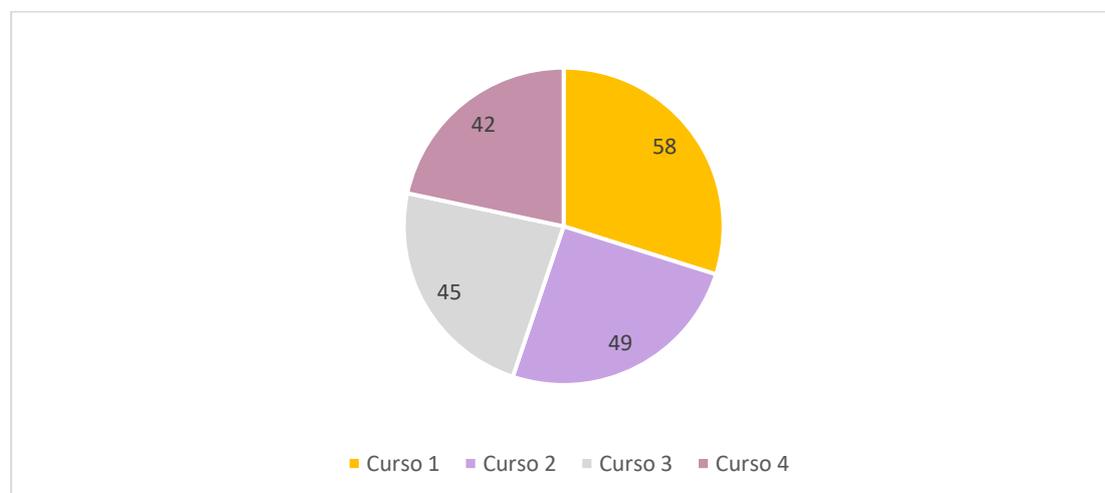


Figura 18. Inscripciones en los cursos durante el periodo de aplicación del programa piloto

Como se muestra en la Figura 18, el curso 1 tuvo la mayor participación, con 58 inscripciones, seguido del curso 2, con 49, el curso 3, con 45, y el curso 4, con 42. Estas cifras reflejan un nivel de compromiso constante a lo largo de todo el programa. Estas cifras reflejan un nivel constante de participación a lo largo de todo el programa.

7.3 Certificados expedidos por curso

El número de certificados expedidos (Figura 19), que indican la finalización con éxito del curso mediante la prueba final, varió entre los cuatro cursos. El curso 2 tuvo el mayor número de finalizaciones, con 33 certificados expedidos, seguido del curso 4, con 29, el curso 3, con 28, y el curso 1, con 26.

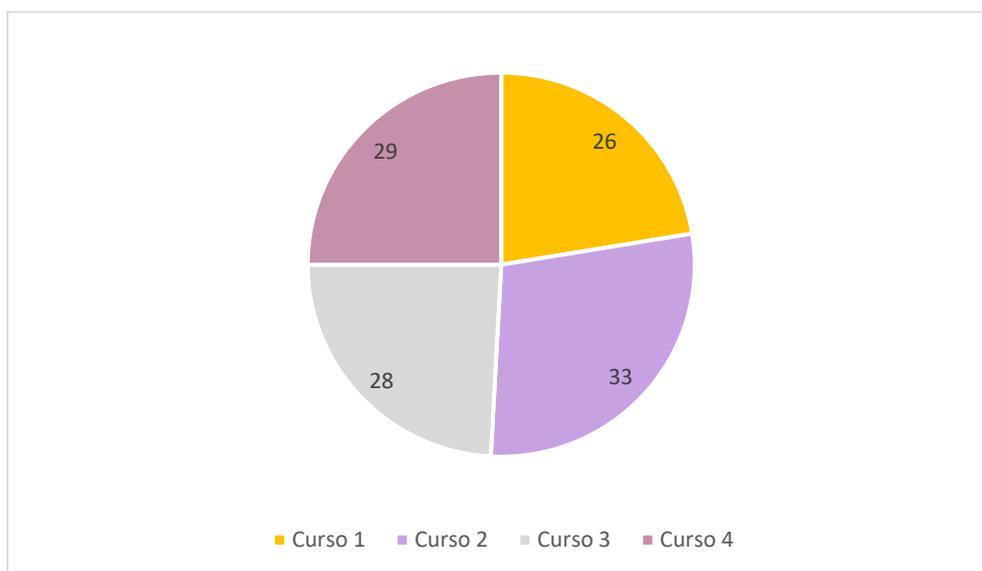


Figura 19. Certificados expedidos por curso

Estas cifras indican un sólido compromiso y resultados de aprendizaje para los participantes durante la fase piloto.



SheCOACH Capacity Building Programme

CERTIFICATE OF COMPLETION

Congratulations on completing
SheCOACH Capacity
Building Programme

/// THIS IS TO CERTIFY THAT ///

[Name & Surname]

has successfully completed the SheCOACH Capacity Building Programme, an online training designed to enhance knowledge, skills, and competencies in promoting gender equality in sports education and coaching. SheCOACH: Gender Equality in Coaching is an Erasmus+ Sport project under agreement number 101133095 - SheCOACH - ERASMUS-SPORT-2023, implemented in Cyprus, Greece, Italy, and Spain. The project's capacity building programme has a total duration of approximately 20 hours of self-paced e-learning and includes the following courses:

- 1 – Legislation on Gender Equality in Sport
- 2 – Women in Leadership Positions in Sport
- 3 – The Power of Inclusive Language in Sports Environments
- 4 – Gender-Based Discrimination and Sexual Harassment in Sport

By completing all four courses and passing the final assessment, the participant has demonstrated proficiency in:

Understanding international, European, and national gender equality frameworks in sport.

Recognizing and addressing barriers to women's participation in coaching and leadership.

Applying inclusive language and communication strategies to empower female coaches and athletes.

Preventing and responding to gender-based discrimination to ensure safe and inclusive sports environments.

Implementing strategies for gender equality in sport education, coaching, and leadership.

This certificate aligns with the European Qualifications Framework (EQF) Level 5 and is issued by the SheCOACH Consortium.

shecoach-platform.eu



/// CERTIFICATE ID ///

a42e628ac32eb5be

/// DATE OF COMPLETION ///

March 27, 2025



Co-funded by
the European Union

Co-Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project: 101133095 – SheCOACH – ERASMUS-SPORT-2023. Website: <https://shecoach.eu>

Imagen 4. Certificación completa del Programa de Capacitación SheCOACH

7.4 Opiniones y comentarios del público

Curso 1 - Legislación sobre igualdad de género en el deporte

- *El contenido del curso era exhaustivo y abarcaba temas importantes relacionados con la igualdad de género en el coaching, con claridad y ejemplos prácticos. La plataforma era fácil de usar y la estructura de las lecciones era muy buena. Ciertamente, después de esta experiencia, me siento más preparada para aplicar los conocimientos adquiridos en mi práctica diaria del coaching. El soporte técnico fue rápido y útil, y las interacciones con los demás participantes fueron constructivas. Recomiendo la plataforma a otros coaches.*
- *Aprendí sobre la existencia de muchas leyes, normas, acciones, programas, así como de cuántos países, organizaciones y países provienen y quieren reducir e incluso eliminar la desigualdad de género. Y ciertamente, esta unidad también me ayudó a comprender lo importante y el gran peso que tienen la igualdad y los prejuicios no sociales en el ámbito del deporte.*
- *Este curso me vino como anillo al dedo porque ofrecía definiciones claras y precisas de conceptos clave relacionados con la igualdad de género en el deporte. Me pareció muy informativo, especialmente las explicaciones de términos como "equidad de género" y "empoderamiento de la mujer". Además, incluía mucha información valiosa sobre proyectos en curso y datos estadísticos, muchos de los cuales desconocía por completo. Esto hizo que la experiencia de aprendizaje fuera aún más perspicaz y útil.*

Curso 2 - Mujeres en puestos de liderazgo en el deporte

- *Estructura bien organizada de la información proporcionada con números de estadísticas y ejemplos claros, para ayudar a optimizar la desigualdad real de las ofertas de empleo.*
- *El curso abordó eficazmente cuestiones clave como los obstáculos a la representación de la mujer en puestos directivos, la importancia de las políticas integradoras y la necesidad de programas de desarrollo específicos.*
- *El curso fue muy atractivo y puso de relieve la necesidad de cambios tanto individuales como organizativos para apoyar a más mujeres en la profesión del coaching, evaluando las prácticas actuales y fomentando mejoras positivas.*

Curso 3 - El poder del lenguaje inclusivo en los entornos deportivos

- *Es muy interesante darse cuenta de que pequeñas acciones y frases en el diálogo de un equipo pueden motivarlo y estimularlo en mayor medida.*
- *Fue informativo, estuvo bien estructurado y aportó ideas prácticas sobre la importancia del lenguaje inclusivo en el deporte. El contenido era atractivo y los ejemplos ayudaron a hacer más comprensibles conceptos complejos.*
- *Ha sido un curso fantástico. Tengo que repasar muchas cosas. Necesitamos una mejor comunicación y formación continua*
- *Este curso destaca la importancia del lenguaje inclusivo para fomentar un entorno deportivo solidario y acogedor. Demuestra eficazmente cómo pequeños cambios en la*

comunicación pueden crear un ambiente más positivo y respetuoso para los deportistas de todos los orígenes. Los ejemplos proporcionados son perspicaces, y las estrategias compartidas son prácticas y fáciles de aplicar. Muy recomendable para entrenadores, atletas y profesionales del deporte que deseen promover la inclusión en sus equipos y organizaciones.

Curso 4 - Discriminación por razón de sexo y acoso sexual en el deporte

- *Muchos detalles interesantes sobre el mundo del deporte y cuánto sufrimiento se crea por el mal comportamiento en la mente, el cuerpo y la psicología de los atletas.*
- *Un buen curso debe ser interactivo, y éste lo cumple a la perfección, con cuestionarios o estudios de casos. La inclusión de ejemplos del mundo real y la participación activa mantienen el interés de los alumnos.*
- *El curso sobre discriminación por razón de género y acoso sexual en el deporte fue extremadamente valioso y oportuno, ya que puso claramente de relieve los retos a los que se enfrentan especialmente las mujeres y los grupos vulnerables en el sector del deporte, al tiempo que proporcionó conocimientos esenciales sobre cómo reconocer, prevenir y abordar estos problemas. Al mismo tiempo, aumentó la concienciación y subrayó la importancia de fomentar un entorno deportivo más justo y seguro para todos.*
- *Ha sido un curso excelente, muy bien presentado, muy explicativo y muy útil. Aunque algunos temas ya me eran familiares, he aprendido mucho.*

8. Conclusiones

El Programa de Desarrollo de Capacidades en línea SheCOACH fue puesto a prueba en **Chipre, Grecia, Italia y España**, de **febrero a abril de 2025** por **CBF, GBCA & Symplexis, L'ORMA, UMU & FBCLM**, con la participación de su personal/miembros y personas de sus redes. La fase piloto del proyecto **cumplió con éxito su objetivo** al desarrollar las capacidades de integración de la perspectiva de género de **83 proveedores de formación de entrenadores y profesionales del deporte** de las redes de los socios. El objetivo original era involucrar a un mínimo de 20 participantes por país, para un total de al menos 80 personas.

Los socios pertinentes lanzaron una convocatoria de participantes, promovida directamente entre sus propios miembros/personal, y a través de sus redes y otras organizaciones cooperantes, así como de sus sitios web/medios sociales, medios de comunicación locales y los medios del proyecto. El Programa, que incluye 4 cursos, ha estado -y seguirá estando- abierto, con inscripción gratuita, a todos los participantes interesados.

Para evaluar el nivel de nuevos conocimientos y habilidades de las personas formadas, así como la experiencia general del curso y la plataforma en línea, se pidió a los alumnos/probadores que rellenaran un cuestionario antes y después de la formación. Se proporcionó un certificado a los participantes que completaron al menos un curso alcanzando un mínimo del 70% de respuestas correctas en el cuestionario final. Cada certificado incluía el nombre del participante, una breve descripción del curso y sus resultados de aprendizaje en consonancia con las normas del nivel 5 del MEC, el método de aprendizaje, la duración de cada curso, así como la fecha, el nombre del proveedor del curso y un número de identificación único.

El proyecto piloto duró tres meses, pero la plataforma permanecerá abierta y accesible a todas las partes interesadas hasta el final del proyecto -y durante los cinco años siguientes- para facilitar el desarrollo continuo de competencias entre el personal de los proveedores de formación y cualificación de entrenadores (de baloncesto), con el apoyo de los socios del proyecto.

Un total de **198 personas participaron en la preinscripción**, de las cuales 91 eran hombres y 107 mujeres. En cuanto a la distribución por países, se observa que hubo un total de 25 personas de Chipre, 80 personas de Grecia, 27 de Italia y 66 de España. En cuanto a la distribución de los participantes en la preinscripción según su función o profesión, 48 personas eran estudiantes de doctorado, 14 personas eran investigadores o gestores de proyectos, 7 personas eran profesionales de asociaciones, federaciones o clubes deportivos que no son de baloncesto, 30 personas eran profesionales de instituciones educativas, 33 personas eran profesionales de clubes de baloncesto, 21 personas eran profesionales de una asociación de entrenadores y 16 personas eran profesionales de una Federación de Baloncesto, mientras que 29 eligieron "otros" (por ejemplo, psicólogos, profesionales de la informática, gestores de proyectos de la UE o personas que combinaban más de una profesión, etc.).

Durante la fase piloto, un total de **125 personas se registraron en la plataforma**. Las inscripciones por países fueron las siguientes: Grecia - 51, España - 26, Chipre - 23 e Italia - 21. Otras 4 inscripciones procedían de personas originarias de estos países pero residentes en otros lugares, como se muestra en la siguiente figura. El curso 1 tuvo la mayor participación con 58

inscripciones, seguido del curso 2 con 49, el curso 3 con 45 y el curso 4 con 42. Estas cifras reflejan un nivel constante de participación a lo largo de todo el programa.

En cuanto a la **preevaluación, la realizaron 119 personas**, de las cuales 24 eran de Chipre, 45 de Grecia, 22 de Italia y 28 de España. Al analizar estos datos por sexo, se observa que la preevaluación fue realizada por 49 hombres y 70 mujeres. Analizando la edad de los participantes, el rango de edad mayoritario se situó entre los 25 y los 44 años. En cuanto a la función y cargo de los participantes, la mayoría eran profesionales de clubes de baloncesto con un total de 28.

Un total de **83 personas participaron en la evaluación final**, de las cuales 20 eran de Chipre, 21 de Grecia, 22 de Italia y 20 de España. Por sexos, 35 eran hombres y 48 mujeres. En relación con la edad de los participantes que completaron la evaluación final, el grupo de edad mayoritario fue de 25 a 44 años. Las percepciones revelaron que 21 personas eran estudiantes de educación física o investigadores en campos relevantes, 15 personas eran profesionales de federaciones, clubes o asociaciones deportivas que no eran de baloncesto. Además, 14 personas eran profesionales de centros educativos, 17 eran profesionales de un club de baloncesto, 5 personas eran profesionales de una asociación de baloncesto y 6 personas eran profesionales de federaciones de baloncesto. Además, 5 personas mencionaron "otras" profesiones.

En general, los participantes de todos los países se mostraron muy satisfechos con el programa de formación y elogiaron su diseño, estructura y contenido. Con más detalle:

En cuanto a los resultados de la satisfacción de los usuarios con la plataforma de formación, se resumen los siguientes valores medios para los siguientes ítems (1= el más bajo, 5= el más alto): diseño bien estructurado y fácil navegación 4,55, diseño de las actividades 4,51, duración del material educativo 4,51, calidad del material de formación 4,59, estructura de la plataforma 4,54, diseño de la plataforma 4,57, proceso de registro e inicio de sesión 4,78. En cuanto a la calidad del contenido educativo, las puntuaciones medias de evaluación proporcionadas por los participantes (en una escala de 1 = la más baja a 5 = la más alta) fueron las siguientes: 4,59 para el Curso 1, 4,42 para el Curso 2, 4,52 para el Curso 3 y 4,43 para el Curso 4. La puntuación media global de todos los cursos y participantes fue de 4,61.

Con respecto a la satisfacción de los usuarios en relación con la eficacia y el impacto de la plataforma educativa, las puntuaciones medias para cada ítem de evaluación fueron las siguientes (1= la más baja, 5= la más alta): aumento de la autoestima y la confianza - 4,66; satisfacción con los conocimientos y habilidades obtenidos - 4,61; cumplimiento de las expectativas del curso - 4,61; metodología de enseñanza - 4,49; duración del curso - 4,46; y tiempo necesario para completar el curso - 4,47. En cuanto a los sentimientos sobre la inclusión de la igualdad de género en los programas de entrenamiento de baloncesto (1=más bajo, 5=más alto), las puntuaciones medias para cada uno de los ítems fueron: estar abierto a explorar el impacto de la igualdad de género 4,70, encontrarlo un tema inspirador y atractivo 4,71, sentirse seguro sobre la integración de la igualdad de género en la práctica diaria 4,47, disponer de muchas fuentes, herramientas educativas y materiales relevantes 4,31, tener los conocimientos y habilidades adecuados para hacerlo 4,34.

Los comentarios positivos confirman el valor y la relevancia de los cuatro cursos del Programa de Desarrollo de Capacidades SheCOACH y ponen de relieve una creciente concienciación y compromiso dentro de la comunidad deportiva y entre los proveedores de formación de

entrenadores para promover prácticas de entrenamiento inclusivas, en línea con los objetivos del proyecto SheCOACH. Las altas puntuaciones obtenidas por el diseño y la facilidad de uso de la plataforma, junto con la calidad y el significativo impacto del material de formación, demuestran la eficacia del programa a una escala más amplia. Además, la diversidad de antecedentes profesionales y culturales de los participantes indica que el contenido del curso y la metodología de aprendizaje eran flexibles y adecuados para personas con distintos niveles de experiencia y conocimientos en coaching y educación física.