

Igualdad de  
género en  
formación



# D3.1

# Programa Desarrollo de Capacidades

Paquete de Trabajo 3

Tarea 3.1  
Socio líder:  
Universidad de Murcia  
en colaboración con  
Symplexis



Co-funded by  
the European Union

[WWW.SHECOACH.EU](http://WWW.SHECOACH.EU)

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos. Project: 101133095 — SheCOACH — ERASMUS-SPORT-2023.

# Información del documento

|   |  |
|---|--|
| <b>Paquete de trabajo</b>                             | 3: Programa de desarrollo de capacidades en línea para proveedores de formación y cualificaciones de entrenamiento deportivo sobre el desarrollo de módulos de igualdad de género y materiales educativos.   |
| <b>Tarea(s)</b>                                       | 3.1: Desarrollo del programa de desarrollo de capacidades  |
| <b>Entregable</b>                                     | D3.1 Programa de desarrollo de capacidades   |
| <b>Título</b><br>(si es diferente del del entregable) |  |
| <b>Socio líder</b>                                    | Universidad de Murcia ( <a href="http://um.es">um.es</a> ) en colaboración con Symplexis ( <a href="http://symplexis.eu">symplexis.eu</a> )  |
| <b>Personas de contacto</b>                           | Dr Salvador Angosto Sanchez, <a href="mailto:salvador.a.s@um.es">salvador.a.s@um.es</a><br>Dr Christina Bonarou, <a href="mailto:bonarou.c@symplexis.eu">bonarou.c@symplexis.eu</a>  |
| <b>Nivel de disseminación</b>                         | Público  |
| <b>Resumen</b>  | <p>Este informe, en forma de publicación electrónica (D3.1), presenta el Programa de Desarrollo de Capacidades SheCOACH para proveedores de formación y cualificaciones de coaches sobre la integración de la perspectiva de género en los planes de estudio y sobre el desarrollo de módulos y materiales educativos sobre igualdad de género.</p> <p>La publicación se basa en los resultados de la investigación primaria del WP2 en Chipre, Grecia, Italia y España (Informes Nacionales, D2.2) y el informe de análisis transnacional (D2.3), que identificó las lagunas de conocimientos y habilidades y dio lugar a recomendaciones para los proveedores de formación y cualificaciones de entrenamiento deportivo sobre cómo integrar las cuestiones de género en los cursos y planes de estudio de formación.</p> <p>El plan de estudios del programa de desarrollo de capacidades SheCOACH es un documento exhaustivo que refleja el contenido de la plataforma de aprendizaje electrónico (D3.2) y ofrece información sobre los cuatro cursos que se desarrollarán, sus unidades y la validación de competencias. Además, este documento guía a los proveedores de formación en co entrenamiento deportivo aching a través de sus primeros pasos hacia la integración de la perspectiva de género en la formación en entrenamiento deportivo y pretende ayudarles a desarrollar una amplia comprensión de la integración de la perspectiva de género, reconocer cómo el sesgo de género en los planes de estudios puede perpetuar la desigualdad e identificar los pasos esenciales para llevar a cabo una auditoría de género del plan de estudios y gestionar las posibles resistencias.</p> <p>Como manual, debe ser utilizado por los proveedores de formación en entrenamiento deportivo junto con los cursos en línea y los materiales de formación digitales de SheCOACH, pero también puede ser una herramienta complementaria útil para formadores de formadores, entrenadores, profesores de educación física, así como estudiantes de asignaturas relevantes que deseen participar en el programa y desarrollar sus conocimientos, habilidades y confianza. No obstante, dado que el programa SheCOACH estará abierto y será gratuito para todos, esta</p> |

publicación también sirve como introducción exhaustiva al contenido de la plataforma de aprendizaje electrónico para cualquier persona interesada en participar en los cursos de formación.

Se subraya que este documento está sujeto a actualizaciones y revisiones para garantizar su exactitud y pertinencia tras la finalización de la plataforma de aprendizaje electrónico SheCOACH (D3.2).

**Status**

Final

**Versión(s) & fecha(s)**

v.1.0: 17 de octubre de 2024 (versión ES)  
v.1.0: 27 de septiembre de 2024 (versión EN)  
v.0.2: 10 de septiembre de 2024 (borrador)  
v.0.1: 12 de julio de 2024 (borrador)

**Citar como:**

SheCOACH: Igualdad de género en la formación - *Programa desarrollo de capacidades D3.1 (2024)*. Socio responsable: Universidad de Murcia en colaboración con Symplexis. Proyecto Ref. Número: 101133095 - SheCOACH - ERASMUS-SPORT-2023. Página web: [www.shecoach.eu](http://www.shecoach.eu)



Todos los resultados públicos de SheCOACH están licenciados bajo la licencia pública Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International, lo que permite remezclar, retocar y construir sobre la obra de forma no comercial, y distribuir obras derivadas sólo bajo la misma licencia siempre que den crédito a SheCOACH por la creación original.

# Contenido

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Información del documento</b> .....   | <b>2</b>  |
| <b>1. Breve descripción del proyecto SheCOACH</b> .....  | <b>5</b>  |
| 1.1 Periodo de ejecución y consorcio .....   | 5         |
| 1.2 Finalidad y objetivos del proyecto .....   | 5         |
| 1.3 Grupos de actividades, grupos destinatarios y principales resultados<br>con indicadores clave de rendimiento (KPI) ..... | 6         |
| <b>2. Guías para usar esta publicación</b> .....   | <b>8</b>  |
| 2.1 Outline of the SheCOACH Work Package 3.....  | 8         |
| 2.2 El Programa de Desarrollo de Capacidades SheCoach .....  | 8         |
| 2.2.1 Quién debe leer esta publicación y cómo utilizarla .....   | 9         |
| 2.2.2 Análisis de necesidades y enfoques metodológicos .....   | 9         |
| 2.2.3. Resultados del aprendizaje y Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) .....   | 10        |
| a) Métodos de aprendizaje y enseñanza .....  | 12        |
| b) Evaluación de los resultados del aprendizaje .....  | 13        |
| <b>3. El currículum SheCoach</b> .....   | <b>14</b> |
| 3.1 Visión general del programa de desarrollo de capacidades .....   | 14        |
| 3.2 Breve descripción de los cursos .....  | 17        |
| Curso 1. Legislación sobre igualdad de género en el deporte.....   | 17        |
| Curso 2. Mujeres en puestos de liderazgo en el deporte .....   | 20        |
| Curso 3. El poder del lenguaje inclusivo en los entornos deportivos .....  | 23        |
| Curso 4. Discriminación de género y acoso sexual en el deporte .....   | 26        |
| <b>4. Primeros pasos hacia la integración de la perspectiva de género<br/>en la formación de entrenadores</b> .....          | <b>29</b> |
| 4.2 ¿Qué es un plan de estudios deportivo con sesgo de género y cómo refuerza la<br>desigualdad? .....                       | 31        |
| 4.3 Pasos clave para realizar una auditoría de género del currículum .....   | 31        |
| 4.4 Gestión de la oposición a las iniciativas de igualdad de género .....  | 33        |
| <b>Referencias y bibliografía relacionada</b> .....  | <b>35</b> |

# 1. Breve descripción del proyecto SheCOACH

## 1.1 Periodo de ejecución y consorcio

**SheCOACH: Gender Equality in Formación deportiva** es un **proyecto Erasmus Sport**, bajo el acuerdo número **101133095 - SheCOACH - ERASMUS-SPORT-2023**, implementado en **Chipre, Grecia, Italia y España** desde el **02/01/2024** hasta el **30/10/2026** (34 meses de duración).

SheCOACH es una iniciativa multilateral en la que participan Federaciones de Baloncesto, una Asociación de Entrenadores, Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), una Institución de Educación Superior y organizaciones expertas en el ámbito de la formación deportiva, la educación deportiva y la tecnología. En concreto, el consorcio SheCOACH está formado por los siguientes 9 miembros de 7 países:

Coordinador del proyecto:

- 1) FEDERACIÓN DE BALONCESTO DE CHIPRE (CBF), Chipre ([basketball.org.cy](http://basketball.org.cy))

Socios:

- 2) SYMPLEXIS, Grecia ([symplexis.eu](http://symplexis.eu))
- 3) ASOCIACIÓN GRIEGA DE ENTRENADORES DE BALONCESTO (GBCA o SEPK), Grecia ([sepk.gr](http://sepk.gr))
- 4) UNIVERSIDAD DE MURCIA (UMU), España ([um.es](http://um.es))
- 5) FEDERACIÓN DE BALONCESTO DE CASTILLA-LA MANCHA (FBCLM), España ([fbclm.net](http://fbclm.net))
- 6) L'ORMA SSD ARL, Italia ([ormainternational.eu](http://ormainternational.eu))
- 7) SPORT FORMACIÓN DEPORTIVA EUROPE (SCE), Malta ([sportformacióndeportivaeurope.org](http://sportformacióndeportivaeurope.org))
- 8) RED EUROPEA DE EDUCACIÓN DEPORTIVA (ENSE), Austria ([sporteducation.eu](http://sporteducation.eu))
- 9) HUB FOR INNOVATION POLICY S.R.L (HIP), Rumania ([hubinno.eu](http://hubinno.eu)).

## 1.2 Finalidad y objetivos del proyecto

SheCOACH es una iniciativa multilateral que pretende **contribuir a la igualdad de género en la formación deportiva promoviendo la participación de las mujeres en la formación de entrenadoras (de baloncesto)** en Grecia, Chipre, Italia y España.

Los objetivos de SheCOACH son los siguientes

- Mejorar la integración de las cuestiones de género en los planes de estudios y la formación de entrenadores deportivos.
  - "Mainstreaming" se refiere al proceso de incorporar el género o las cuestiones de género en los elementos centrales de los planes de estudios o seminarios de formación de entrenadores deportivos;

- El proyecto pretende hacer de las consideraciones de género una parte integral y esencial de la educación y formación general de los entrenadores deportivos, en lugar de tratarlas como componentes separados o marginados;
- SheCOACH quiere garantizar que las perspectivas, preocupaciones y cuestiones de género se aborden e integren de forma coherente en todo el plan de estudios o los programas educativos relacionados.
- Sensibilizar y capacitar a los proveedores de formación y cualificaciones de formación deportiva para que incluyan elementos relacionados con el género en sus planes de estudios y sistemas.
- Aumentar la concienciación de las autoridades educativas y/o deportivas nacionales/regionales/locales para desarrollar/aplicar políticas de integración de la perspectiva de género en los sistemas de formación de entrenadores.
- Sensibilizar a clubes deportivos, academias y escuelas sobre las ventajas de incluir entrenadoras y fomentar la participación femenina, especialmente en deportes tradicionalmente "masculinos".
- Aumentar la participación de las mujeres en la formación de entrenadoras de baloncesto.

### 1.3 Grupos de actividades, grupos destinatarios y principales resultados con indicadores clave de rendimiento (KPI)

Los objetivos de SheCOACH se alcanzarán mediante la ejecución de los siguientes grupos de actividades:

- Recomendaciones para los proveedores de formación y cualificación en formación deportiva sobre la integración de las cuestiones de género en los cursos y planes de estudios de formación deportiva
- Programa de desarrollo de capacidades en línea para formar a proveedores de formación en integración de la perspectiva de género
- Marco para la integración de la perspectiva de género en la formación de entrenadores
- Difusión y sensibilización.

Los principales grupos destinatarios del proyecto SheCOACH son:

- Federaciones nacionales/regionales de baloncesto (y otros deportes)
- Asociaciones de entrenadores
- Proveedores de formación (instituciones de educación superior, centros de formación profesional, colegios, etc.)
- Responsables políticos locales, regionales y nacionales en materia de deporte y educación.

Además, el proyecto está dirigido a: otros órganos de gobierno del deporte a todos los niveles; federaciones internacionales de baloncesto -y de otros deportes-; clubes/academias/escuelas deportivas; redes de asociaciones deportivas, partes interesadas, proveedores de educación a nivel europeo/internacional; investigadores en los campos pertinentes, y el público en general.

Los principales resultados esperados de la ejecución del proyecto SheCOACH son los siguientes, que también reflejan los principales Indicadores Clave de Rendimiento (KPI) del proyecto:

- Aproximadamente **entre 80 y 100 miembros del personal** de los proveedores de formación en formación deportiva con nuevas competencias en materia de integración de la perspectiva de género;
- Al menos **15 planes de estudios/programas de formación deportiva**, con módulos de integración de la perspectiva de género/nueva igualdad de género;
- Al menos **50 autoridades educativas y deportivas nacionales/regionales/locales** sensibilizadas con la aplicación de políticas de integración de la perspectiva de género en la formación de entrenadores;
- Al menos **130 miembros del personal/ejecutivos/socios de clubes/academias deportivas** con una nueva concienciación sobre los beneficios de incluir a mujeres entrenadoras y promover la participación femenina;
- Al menos **30.000 personas** alcanzadas a través de actividades de difusión y sensibilización.

## 2. Guías para usar esta publicación

### 2.1 Esquema del paquete de trabajo 3 de SheCOACH

Esta publicación se ha desarrollado como parte del paquete de trabajo 3 de SheCOACH: “Programa de desarrollo de capacidades en línea para proveedores de formación y cualificaciones en formación sobre el desarrollo de módulos de igualdad de género y materiales educativos”, que está dirigido a proveedores de formación en entrenamiento deportivo y profesionales relevantes de los grupos objetivo primarios y secundarios del proyecto, ya mencionados en la sección anterior.

Más concretamente, el paquete de trabajo 3 incluye dos actividades principales -el desarrollo de un programa de desarrollo de capacidades (tarea 3.1) y el pilotaje y evaluación de este programa (tarea 3.2)- y tres resultados públicos:

- el programa de desarrollo de capacidades SheCOACH (D3.1),
- la plataforma de aprendizaje electrónico SheCOACH (D3.2) y
- el informe de evaluación del programa piloto de desarrollo de capacidades (D3.3).

Los principales objetivos son: a) mejorar la integración de la perspectiva de género y la inclusión de las cuestiones de género en los planes de estudios de entrenamiento deportivo y en la formación relacionada; y b) desarrollar la concienciación y las habilidades de los proveedores de formación y cualificación de entrenadores para incluir elementos relacionados con el género en sus planes de estudios y sistemas..

### 2.2 El Programa de Desarrollo de Capacidades SheCoach

La presente publicación electrónica (D3.1) se basa en los resultados del PT2: “Recommendations for coach education and qualifications providers on mainstreaming gender issues in coaching courses and curricula”<sup>1</sup> e introduce el programa de desarrollo de capacidades SheCOACH diseñado para proveedores de educación y cualificaciones de formación, centrado en la integración de las cuestiones de género en los planes de estudios deportivos y en el desarrollo de módulos de igualdad de género y materiales de formación relacionados.

---

<sup>1</sup> D2.3: ‘Informe de recomendaciones para abordar las lagunas de conocimiento en la integración de la perspectiva de género’, disponible en línea en EN, EL, IT y ES en [shecoach.eu](http://shecoach.eu) a) resume a nivel transnacional las principales conclusiones de la investigación primaria realizada en Chipre, Grecia, Italia y España, tal y como se presentan en los cuatro informes nacionales de SheCOACH correspondientes (D2.2), y b) ofrece recomendaciones para las acciones y medidas que deben adoptar los proveedores de formación y cualificación en entrenamiento deportivo (baloncesto) para abordar las lagunas de concienciación y conocimiento para la integración de la perspectiva de género en los planes de estudios y programas de formación en entrenamiento deportivo. Para obtener más información sobre las conclusiones de cada país, puede leer los informes nacionales completos, que también están disponibles en línea en EN y en el idioma nacional de cada país.

El plan de estudios del programa de desarrollo de capacidades SheCOACH es un documento exhaustivo que refleja el contenido de la plataforma de aprendizaje electrónico en línea (D3.2) y ofrece información sobre los cuatro cursos que se desarrollarán e incluirán, sus unidades y la validación de competencias. En términos sencillos, el plan de estudios de SheCOACH es una descripción de qué, por qué, cómo y cuándo deben aprender los participantes y cómo esto mejorará sus conocimientos, habilidades y competencias.

### 2.2.1 Quién debe leer esta publicación y cómo utilizarla

Esta publicación está dirigida principalmente a los proveedores de formación y cualificaciones de entrenadores, es decir, a los profesionales del entrenamiento de:

- Federaciones nacionales, regionales o incluso internacionales de baloncesto -y de otros deportes-,
- Asociaciones y federaciones de entrenadores,
- Otros proveedores de formación deportiva, como universidades, centros de formación profesional, escuelas privadas, etc.
- Clubes deportivos, academias y escuelas
- Los responsables políticos locales, regionales y nacionales del deporte y la educación.

Como manual, debe ser utilizado por los proveedores de formación en entrenamiento deportivo junto con los cursos en línea y los materiales de formación digitales de SheCOACH, pero también puede ser una herramienta complementaria útil para formadores de formadores, entrenadores, profesores de educación física, así como estudiantes de los campos pertinentes que deseen participar en el programa y desarrollar sus conocimientos, habilidades y confianza.

La sección final pretende guiar a los proveedores de formación en entrenamiento deportivo en sus primeros pasos hacia la integración de la perspectiva de género en la formación en entrenamiento deportivo, ayudándoles a desarrollar una amplia comprensión de la integración de la perspectiva de género, a reconocer cómo el sesgo de género en los planes de estudios puede perpetuar la desigualdad, y a identificar los pasos esenciales para llevar a cabo una auditoría de género del plan de estudios y gestionar las posibles resistencias.

Sin embargo, dado que el programa de desarrollo de capacidades SheCOACH estará abierto y será gratuito para todos, este manual también sirve como introducción exhaustiva al contenido de la plataforma de aprendizaje electrónico para el autoaprendizaje de cualquier persona interesada en participar y aprender más sobre temas relacionados con la igualdad de género, el deporte y la formación.

### 2.2.2 Análisis de necesidades y enfoques metodológicos

El programa de desarrollo de capacidades SheCOACH está diseñado para mejorar las competencias, los conocimientos y las habilidades en los ámbitos de la igualdad de género en el entrenamiento (de baloncesto) y la integración de la perspectiva de género en los planes de estudio de deporte y entrenamiento.

La metodología de desarrollo del programa se basa en la **alineación constructiva**, centrándose en lo que se espera que aprendan los alumnos, en lugar de en lo que el programa está diseñado para enseñar. Esta metodología incluye los siguientes elementos y procesos

- a) Definición de los resultados del aprendizaje;
- b) Elección de los métodos de aprendizaje y enseñanza que pueden conducir a la consecución de los resultados;
- c) Evaluación de los resultados del aprendizaje.

Como se ha mencionado anteriormente, el contenido del programa SheCoach se basa en las conclusiones del WP2, que destacó la necesidad de que los proveedores de formación en formación y los entrenadores:

- comprender plenamente los conceptos clave de género y los estereotipos de la mujer en el entrenamiento deportivo
- ser capaz de identificar y superar las barreras y los retos de género en la formación de entrenadores y en la profesión de entrenador
- familiarizarse con las políticas nacionales e internacionales que promueven la igualdad de género
- desarrollar habilidades de comunicación que fomenten el respeto y el empoderamiento a través de un lenguaje inclusivo y no sexista
- estar mejor preparados para proteger a las deportistas y entrenadores de la discriminación y el abuso, promover su bienestar psicológico y garantizar que los entornos deportivos sean seguros e inclusivos para todos
- familiarizarse más con las estrategias específicas, las buenas prácticas y los ejemplos útiles que aumentan activamente la participación de las mujeres en el entrenamiento.
- Para abordar estas necesidades, el programa SheCOACH incluye **cuatro cursos** que cubrirán las siguientes áreas, centrándose en las competencias específicas necesarias para desarrollar la capacidad general de los participantes.
- Legislación sobre igualdad de género en el deporte
- Mujeres en puestos de liderazgo en el deporte (dinámica de género, obstáculos y retos)
- Lenguaje inclusivo en los entornos deportivos
- Discriminación de género y acoso sexual en el deporte.

### 2.2.3. Resultados del aprendizaje y Marco Europeo de Cualificaciones (MEC)

El programa de desarrollo de capacidades SheCOACH tiene como objetivo lograr resultados de aprendizaje valiosos y prácticos para todos los participantes de manera equitativa e inclusiva, permitiéndoles adquirir y desarrollar los conocimientos, habilidades y valores, y las competencias relacionadas, para llevar no solo carreras educativas y de formación exitosas, sino también vidas significativas y productivas (UNESCO, 2016).

El Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) es un marco de referencia común europeo diseñado para que las cualificaciones sean más legibles y comprensibles en todos los países y sistemas. Los países desarrollan marcos nacionales de cualificaciones (MNC) para aplicar el MEC.

El núcleo del MEC son sus ocho (8) niveles de referencia definidos en términos de resultados del aprendizaje, es decir, conocimientos, capacidades y autonomía-responsabilidad (Unión Europea - EUROPASS, s.f.). Los resultados del aprendizaje expresan lo que los individuos saben, comprenden y son capaces de hacer al final de un proceso de aprendizaje.

Los resultados del aprendizaje se definen en términos de:

- **Conocimiento:** resultado de la asimilación de información a través del aprendizaje. En el contexto del MEC, el conocimiento se describe como teórico y/o factual. Además, puede describirse como el conjunto de hechos, principios, teorías y prácticas relacionados con un campo de trabajo o estudio (EURspace, 2015-2018).
- **Habilidades:** la capacidad de aplicar los conocimientos y utilizar el saber hacer para completar tareas y resolver problemas. En el contexto del MEC, las competencias se describen como cognitivas (que implican el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) y prácticas (que implican destreza manual y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).
- **Responsabilidad y autonomía:** En el contexto del MEC, la responsabilidad y la autonomía se describen como la capacidad del alumno para aplicar conocimientos y habilidades de forma autónoma y con responsabilidad.

El currículo de formación de SheCOACH está diseñado para **el nivel 5 del MEC**.



En términos de **resultados de aprendizaje**, más concretamente, tras completar el programa SheCOACH, los participantes (proveedores de formación en entrenamiento deportivo) serán capaces de:

- Identificar los marcos de igualdad de género a nivel internacional, europeo y nacional que promueven la igualdad de género en el deporte y orientar la integración de estos marcos en la práctica del entrenamiento deportivo y de la organización.
- Reconocer y abordar los retos y las barreras que impiden la participación de las mujeres en las funciones de entrenador, promoviendo un liderazgo diverso que mejore el rendimiento del equipo.
- Utilizar un lenguaje inclusivo y estrategias de comunicación eficaces que empoderen a las entrenadoras y deportistas, contribuyendo así al crecimiento personal y a una dinámica de equipo más saludable.
- Identificar, prevenir y abordar la discriminación y el acoso por razón de género en el deporte, garantizando un entorno seguro, equitativo y solidario para todos, con especial atención a la protección de los menores y las mujeres.
- Apoyar y orientar el desarrollo de estrategias prácticas y la puesta en marcha de iniciativas, actividades, etc. para mejorar la igualdad de género en el entrenamiento, la educación deportiva, el liderazgo y el entorno deportivo en general.

## a) Métodos de aprendizaje y enseñanza

El programa de desarrollo de capacidades SheCOACH será **en línea** y **autodirigido**, facilitando y empoderando a los estudiantes adultos para que dirijan su propio viaje de aprendizaje. Los participantes pueden elegir su propia profundidad de aprendizaje asistiendo a los cuatro cursos, o completando dos, tres o incluso un solo curso en cualquier orden. Sin embargo, se recomienda encarecidamente que los participantes completen los cuatro módulos en el orden en que han sido diseñados y completen la evaluación final para recibir la certificación.

Las ventajas **del aprendizaje a ritmo individual** pueden resumirse como sigue (Germeroth, 2024):

- Ofrece flexibilidad y comodidad, ya que puede realizarse en el momento y lugar que mejor convengan al alumno.
- Aumenta la motivación para aprender al dar a los alumnos más control.
- Ayuda a los alumnos a identificar su estilo personal de aprendizaje y a utilizar los métodos que más les convengan, ya sea leer textos, ver vídeos o interactuar con contenidos.
- Mejora la capacidad de pensamiento crítico, ya que los alumnos suelen tener que esforzarse un poco más para leer recursos adicionales y procesar la información.
- Fomenta el aprendizaje permanente, convirtiendo a los participantes en estudiantes para toda la vida, ya que adquieren habilidades que pueden aplicar a cualquier situación de aprendizaje, y más allá: investigación, toma de decisiones, resolución de problemas, organización, automotivación, resiliencia, gestión del tiempo y compromiso.

Los **métodos de enseñanza** que se utilizarán serán flexibles, atractivos y adecuados a una amplia gama de estilos de aprendizaje individuales: visual, auditivo, lectoescritor y cinestésico (Concordia University Wisconsin, s.f.). Estos son los principales métodos que se utilizarán:

- Cursos interactivos con contenido multimedia
- Presentaciones de textos en la Web
- Recursos multimedia adicionales (por ejemplo, vídeos, podcasts)
- Estudios de casos y ejemplos del mundo real
- Foro de debate e interacción entre compañeros
- Resolución de problemas basada en escenarios, juegos de rol (para que los formadores los utilicen con sus alumnos)
- Recursos descargables (enlaces externos)
- Ejercicios de reflexión
- Elementos de ludificación (por ejemplo, seguimiento del progreso, certificados de finalización, mensajes de recompensa, etc. por completar determinados hitos)
- Material de lectura adicional.

## b) Evaluación de los resultados del aprendizaje

Se han seleccionado los siguientes métodos y herramientas como los más apropiados para evaluar los resultados del aprendizaje del programa de capacitación en línea a ritmo propio SheCOACH:

- Evaluaciones formativas para valorar el rendimiento de los alumnos a medida que avanzan en el curso. Serán flexibles, lúdicas y relativamente informales para que sirvan de motivación y punto de control para los alumnos. La retroalimentación será inmediata para ayudar a los alumnos a autoevaluar su progreso.
  - Preguntas cortas de opción múltiple
  - Preguntas de verdadero o falso
  - Preguntas de emparejamiento
  - Preguntas de rellenar espacios en blanco
  - Ejercicios basados en situaciones hipotéticas (por ejemplo, responder a preguntas relacionadas con un relato corto)
  - Ejercicios de reflexión.
- Evaluación sumativa al final del programa de desarrollo de capacidades (los cuatro cursos) para comprobar la comprensión de los alumnos de todo el programa SheCOACH. Esta evaluación final será cuantitativa, estructurada y fácil de evaluar con el fin de medir si los alumnos han adquirido los conocimientos y habilidades, así como la eficacia del diseño del programa.
  - Prueba final de opción múltiple.

Todas las evaluaciones de eLearning se puntuarán, ya que a la mayoría de los alumnos les interesa saber lo bien que lo han hecho en una evaluación y esta puntuación puede ser un motivador para aprender y dominar el contenido. Las puntuaciones en las evaluaciones formativas proporcionarán información sobre el progreso del alumno y serán una señal de si está preparado para pasar a niveles superiores de aprendizaje. La nota final de la evaluación sumativa determinará si el alumno recibe también un “Certificado de Superación”, en caso de que alcance una nota de aprobado del 75%.

## 3. El curriculum SheCoach

### 3.1 Visión general del programa de desarrollo de capacidades

**Tabla 1: Resumen del programa de desarrollo de capacidades SheCOACH**

|   |   |
|---|---|
| <br><b>Localización</b>          | <a href="https://shecoach-platform.eu">https://shecoach-platform.eu</a> (plataforma de aprendizaje electrónico SheCOACH). También accesible a través de <a href="https://shecoach.eu">https://shecoach.eu</a> (sitio web de SheCOACH)   |
| <br><b>Idiomas</b>               | Inglés, Griego, Italiano, Español   |
| <br><b>Matrícula</b>             | Gratuito (con inscripción gratuita en la plataforma de e-learning)  |
| <br><b>Público objetivo</b>    | <p>a) Federaciones nacionales, regionales o internacionales de baloncesto -y otros deportes-, b) Asociaciones y federaciones de entrenadores, c) Otros proveedores de educación deportiva como universidades, centros de formación profesional, escuelas privadas, etc., d) Clubes deportivos, academias y escuelas   Responsables políticos locales, regionales y nacionales de deporte -y educación-   Formadores de entrenadores, entrenadores, profesores de educación física   Estudiantes de educación física y ciencias del deporte</p> <p><b>Nota:</b> El curso está abierto a todos y diseñado para cualquier persona apasionada por la formación, el liderazgo deportivo y la igualdad de género, independientemente de su formación o experiencia.</p> |
| <br><b>Método de enseñanza</b> | Estudio en línea   Aprendizaje a ritmo propio   |
| <br><b>Contenido</b>           | <p>Curso 1. Legislación sobre igualdad de género en el deporte<br/>Curso 2. Mujeres en puestos de liderazgo en el deporte<br/>Curso 3. El poder del lenguaje inclusivo en los entornos deportivos<br/>Curso 4. Discriminación de género y acoso sexual en el deporte</p>  |
| <br><b>Objetivo</b>            | La igualdad de género en el deporte es un imperativo tanto legal como ético, y la experiencia en este ámbito es muy valorada a medida que los proveedores de formación en deporte y entrenamiento deportivo y las organizaciones deportivas pasan de un enfoque basado en el  |

**Objetivos y resultados del aprendizaje**

cumplimiento a otro transformador para lograr entornos que incluyan la igualdad de género. Las organizaciones y los clubes deportivos reconocen que el rendimiento de los equipos mejora cuando se entiende y se practica la igualdad de género.

El programa SheCOACH tiene como objetivo proporcionar a los participantes los conocimientos, habilidades y competencias para aplicar, promover y apoyar la igualdad de género en la educación deportiva y la práctica del entrenamiento deportivo.

Al finalizar los cursos del programa, los participantes serán capaces de:

- Identificar los marcos de igualdad de género a nivel internacional, europeo y nacional que promueven la igualdad de género en el deporte.
- Reconocer y abordar las barreras a la participación de las mujeres en el entrenamiento, fomentando un liderazgo diverso.
- Utilizar un lenguaje y una comunicación inclusivos para empoderar a las mujeres entrenadoras y deportistas.
- Prevenir y abordar la discriminación de género, garantizando entornos seguros para las mujeres y los menores en el deporte.
- Lograr una amplia comprensión de la integración de la perspectiva de género y de cómo la desigualdad de género puede perpetuarse a través de planes de estudios sesgados, al tiempo que se identifican los pasos para llevar a cabo una auditoría de género de los planes de estudios.
- Aplicar estrategias para promover la igualdad de género en la educación deportiva, la práctica del entrenamiento y el liderazgo.



**Fechas de inicio y fin Disponibilidad**

Fecha de lanzamiento prevista: diciembre de 2024. Disponible en línea todo el año.

El programa de formación seguirá disponible en línea 5 años después de que finalice el proyecto.



**Duración**

Aproximadamente 2 - 2,5 horas por curso.

Duración total aproximada de 10 horas.



**Certificado**

Los participantes pueden realizar uno o los cuatro cursos en cualquier orden, pero para recibir la certificación deben completar los cuatro cursos y aprobar la evaluación final con una nota igual o superior al 75%.

El certificado SheCOACH indicará que los resultados del aprendizaje se ajustan al Nivel 5 del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC).



Copyright

Todos los resultados públicos de SheCOACH están licenciados bajo la licencia pública Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International, lo que permite remezclar, retocar y construir sobre la obra de forma no comercial, y distribuir obras derivadas sólo bajo la misma licencia siempre que den crédito a SheCOACH por la creación original.

## 3.2 Breve descripción de los cursos

### Curso 1. Legislación sobre igualdad de género en el deporte

**Organizaciones responsables:** UNIVERSIDAD DE MURCIA Y FEDERACION DE BALONCESTO DE CASTILLA LA MANCHA

**Descripción y objetivo general:**

El primer curso SheCOACH se centra en analizar el marco legislativo y las iniciativas que promueven la igualdad de género en el deporte, con un énfasis específico en el baloncesto. Abarca conceptos clave, declaraciones internacionales, políticas del Comité Olímpico Internacional (COI), legislación europea y nacional, e iniciativas de igualdad de género en el baloncesto.

**Resultados del aprendizaje:**

Al finalizar este curso, los participantes serán capaces de:

1. Explicar y aplicar correctamente conceptos y términos clave relacionados con la igualdad de género en el deporte.
2. Identificar y analizar las principales declaraciones y convenciones internacionales que promueven la igualdad de género en el deporte.
3. Debatir las políticas y normativas del COI destinadas a garantizar la igualdad de género en los Juegos Olímpicos y otros acontecimientos deportivos.
4. Evaluar críticamente la legislación europea y nacional que aborda la discriminación de género y promueve la igualdad de participación en el deporte.
5. Evaluar la eficacia de las iniciativas de igualdad de género en el baloncesto, tanto a nivel de base como profesional, y adaptar o proponer iniciativas similares para seguir promoviendo la igualdad de género en el deporte.

### **Contenidos**

#### **1.1. Glosario de términos y conceptos clave**

**Resumen:**

Esta sección proporcionará definiciones claras y precisas de los términos y conceptos más relevantes relacionados con la igualdad de género en el deporte. Algunos términos clave serán, por ejemplo, 'sexo', 'género', 'igualdad de género', 'equidad de género', 'discriminación de género', 'empoderamiento de la mujer', entre otros.

**Objetivo de aprendizaje específico:**

Proporcionar a los responsables de la formación de entrenadores una base terminológica sólida y una comprensión global de los conceptos clave relacionados con la igualdad de género en el deporte, que les permita integrar y aplicar eficazmente estos conceptos en sus programas de formación y debates sobre la igualdad de género en el deporte.

## 1.2 Introducción a las Declaraciones Internacionales sobre la Mujer y el Deporte

### **Resumen:**

Esta sección explorará las principales declaraciones y convenciones internacionales que abordan la igualdad de género en el deporte, como la Convención de las Naciones Unidas sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW) (1979), la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte de la UNESCO (1978, revisada en 2015), la Carta Europea del Deporte (Consejo de Europa, 1992, revisada en 2001), la Declaración de Brighton sobre la Mujer y el Deporte (1994), la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing (1995), el Llamamiento a la Acción de Windhoek (1998), la Declaración de Punta del Este (2006), el Marcador de Sídney (2010), los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (2015), el Plan de Acción de Kazán (UNESCO, 2017), la Resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre el deporte como medio de promover la educación, la salud, el desarrollo y la paz (2018). También se analizará su origen, objetivos y el impacto que han tenido en la promoción de la igualdad de género en el deporte.

### **Objetivo específico de aprendizaje:**

Dotar a los profesionales de la formación en entrenamiento deportivo de los conocimientos necesarios para analizar e integrar las principales declaraciones y compromisos internacionales que proporcionan directrices y principios para promover la igualdad de género en el deporte, y permitirles aplicar estos marcos de manera eficaz en sus programas e iniciativas de formación.

## 1.3 Legislación del Comité Olímpico Internacional (COI) que promueve la igualdad de género

### **Resumen:**

En esta sección se revisarán las políticas y normativas del COI diseñadas para promover la igualdad de género, incluidas las cuotas de participación femenina en los Juegos Olímpicos y las directrices sobre igualdad de oportunidades para entrenadoras y funcionarias.

### **Objetivo de aprendizaje específico:**

Permitir a los proveedores de formación deportiva comprender mejor las políticas y normativas del COI destinadas a garantizar la igualdad de participación de mujeres y hombres en los Juegos Olímpicos y otros eventos deportivos internacionales, y promover la igualdad de oportunidades para las entrenadoras y oficiales en sus programas de formación y desarrollo.

#### **1.4 Legislación europea y/o nacional sobre la igualdad de género en el deporte**

***Resumen:***

Esta sección presentará las leyes y políticas aplicadas por la Unión Europea y/o la legislación nacional - en particular en España, Italia, Grecia y Chipre - que tienen como objetivo promover la igualdad de género en el deporte. Este análisis incluirá una revisión de los documentos legislativos, los programas de financiación y las estrategias de aplicación.

***Objetivo de aprendizaje específico:***

Dotar a los proveedores de formación en entrenamiento deportivo y a los profesionales del deporte de la capacidad de analizar y aplicar la legislación de la Unión Europea y nacional, destinada a eliminar la discriminación de género en el deporte y promover la igualdad de participación, y permitirles integrar este marco legal en sus programas de formación.

#### **1.5 Iniciativas para la igualdad de género en el baloncesto**

***Resumen:***

En esta última sección se presentarán y evaluarán iniciativas específicas destinadas a promover la igualdad de género en el baloncesto, tanto a nivel de base como profesional. Se analizarán algunos ejemplos de programas de éxito, campañas de sensibilización y políticas de igualdad aplicadas por federaciones y clubes de baloncesto.

***Objetivo de aprendizaje específico:***

Capacitar a los proveedores de formación de entrenadores para identificar, evaluar y aplicar programas, políticas y prácticas de éxito destinados a promover la igualdad de género en el baloncesto, y mejorar su capacidad para aplicar y defender iniciativas eficaces de igualdad de género en sus propios entornos educativos y de entrenamiento.

## Curso 2. Mujeres en puestos de liderazgo en el deporte

**Organizaciones responsables:** SPORT COACHING EUROPE & EUROPEAN NETWORK OF SPORT EDUCATION

### **Descripción y objetivo general:**

El segundo curso SheCOACH examina la dinámica de género en el deporte, centrándose en la superación de barreras y estrategias para aumentar la representación de la mujer en puestos de liderazgo y entrenamiento. Explora las teorías de género, los obstáculos y retos como los prejuicios, los estereotipos y la conciliación de la vida laboral y familiar, el impacto del liderazgo diverso y las estrategias prácticas para gestionar estos retos y promover el liderazgo femenino en el deporte.

### **Resultados del aprendizaje:**

Al finalizar este curso, los participantes serán capaces de:

1. Explicar y aplicar las teorías de género para analizar la dinámica de género en el deporte.
2. Identificar y abordar los prejuicios, los estereotipos y las estructuras patriarcales que impiden el avance de las mujeres en puestos de entrenamiento y liderazgo.
3. Defender los beneficios de un liderazgo diverso en el deporte y su impacto tanto en la innovación como en el rendimiento.
4. Abordar los retos relacionados con la maternidad, la conciliación de la vida laboral y familiar y la corresponsabilidad, y comprender las políticas que apoyan la participación de las mujeres en el deporte.
5. Desarrollar y aplicar estrategias y herramientas prácticas para aumentar la representación y la promoción de las mujeres en puestos de liderazgo deportivo y de entrenamiento.

## **Contenidos**

### **2.1 Teorías y dinámicas de género en el deporte**

#### ***Resumen:***

En esta sección se explorarán diferentes teorías de género y su relevancia para los estudios sobre el deporte. La sección también explorará conceptos como la construcción social del género, la interseccionalidad y cómo influyen en la percepción y la participación de las mujeres en el deporte.

#### ***Objetivo de aprendizaje específico:***

Proporcionar a los proveedores de formación y cualificación en formación una sólida base teórica sobre las teorías de género y su aplicación en el análisis de la dinámica de género en el deporte, permitiéndoles abordar e integrar mejor estos conceptos en sus cursos de formación, prácticas y debates sobre la representación y la participación de género.

## **2.2 Barreras y retos para la promoción de la mujer en el entrenamiento deportivo**

### ***Resumen:***

En esta sección se identificarán y analizarán las principales barreras a las que se enfrentan las mujeres para progresar en el ámbito del entrenamiento deportivo. También incluirá un debate sobre los prejuicios implícitos, los estereotipos de género y las estructuras patriarcales que limitan las oportunidades de las mujeres como entrenadoras.

### ***Objetivo de aprendizaje específico:***

Capacitar a los profesionales de la formación en entrenamiento deportivo para identificar y examinar críticamente los prejuicios, estereotipos y estructuras patriarcales que limitan el avance de las mujeres en los roles de entrenamiento deportivo y liderazgo deportivo, y dotarles de las herramientas necesarias para hacer frente a estas barreras dentro de sus propios entornos de formación, instituciones educativas y organizaciones deportivas.

## **2.3 Impacto e importancia del liderazgo diverso en el deporte**

### ***Resumen:***

Esta sección explora los beneficios de la diversidad en el liderazgo deportivo. Comprender la inclusión de mujeres y grupos infrarrepresentados en puestos de liderazgo puede mejorar la toma de decisiones, la cohesión del equipo y el rendimiento general.

### ***Objetivo de aprendizaje específico:***

Proporcionar a los profesionales de la formación y cualificación de entrenadores los conocimientos y habilidades necesarios para evaluar y defender la diversidad en los puestos de entrenador, destacando cómo la inclusión de mujeres y grupos infrarrepresentados impulsa la innovación, promueve la equidad y refuerza la toma de decisiones, la dinámica de equipo y la eficacia general de los equipos deportivos.

## **2.4 Corresponsabilidad, maternidad y conciliación de la vida profesional y familiar**

### ***Resumen:***

Esta sección examinará los principales retos específicos a los que se enfrentan las mujeres en el sector del deporte a la hora de gestionar la conciliación de la vida laboral y familiar y, en particular, la maternidad. También se presentarán las políticas y prácticas que apoyan la corresponsabilidad y cómo éstas pueden facilitar una mayor participación de las mujeres en el deporte, especialmente en los puestos de entrenadoras.

***Objetivo de aprendizaje específico:***

Dotar a los proveedores de formación en entrenamiento deportivo de los conocimientos necesarios para identificar y abordar los retos a los que se enfrentan las mujeres en el deporte, en particular las entrenadoras, en relación con la maternidad y la conciliación de la vida laboral y familiar, y explorar las políticas y prácticas de corresponsabilidad que pueden mejorar su participación continuada y su progreso en el deporte.

**2.5 Estrategias y herramientas para aumentar la representación y la promoción de las mujeres en el entrenamiento**

***Resumen:***

En esta sección se presentarán estrategias y herramientas prácticas para mejorar la representación de las mujeres en los puestos de liderazgo en el entrenamiento y el deporte. Esto incluirá programas de tutoría, formación en liderazgo, políticas de contratación inclusivas y técnicas para crear un entorno de trabajo más equitativo.

***Objetivo de aprendizaje específico:***

Dotar a los proveedores de formación y cualificación en formación de recursos y estrategias prácticas para reforzar la representación y la progresión profesional de las mujeres en puestos de liderazgo en el entrenamiento y el deporte.

## Curso 3. El poder del lenguaje inclusivo en los entornos deportivos

**Organizaciones responsables:** FEDERACIÓN CHIPRIOTA DE BALONCESTO & L'ORMA

### **Descripción y objetivo general:**

El tercer curso SheCOACH se centra en la importancia del lenguaje inclusivo en los entornos deportivos para promover la igualdad de género, el respeto y el empoderamiento. Abarca las habilidades interpersonales de los entrenadores, definiciones y ejemplos de lenguaje inclusivo, su impacto en el desarrollo tanto de los entrenadores como de los deportistas, y estrategias para promover la comunicación inclusiva en entornos deportivos.

### **Resultados del aprendizaje:**

Tras completar este curso, los participantes serán capaces de:

1. Desarrollar y aplicar habilidades blandas para crear entornos inclusivos y respetuosos en el deporte.
2. Apreciar y utilizar un lenguaje inclusivo y no sexista, identificando y evitando la comunicación discriminatoria.
3. Reconocer cómo el lenguaje inclusivo fomenta y refuerza la autoestima, la autoeficacia y las habilidades de liderazgo de los deportistas.
4. Aplicar estrategias y herramientas para promover el lenguaje inclusivo en la comunicación y los medios deportivos.
5. Aplicar las mejores prácticas a través de juegos de rol y ejercicios para mejorar las habilidades de comunicación inclusiva de entrenadores, educadores, funcionarios y directivos.

### **Contenidos**

#### **3.1 Habilidades interpersonales de formadores y entrenadores para promover la integración**

##### ***Resumen:***

Esta sección abordará la importancia de las habilidades interpersonales, como la empatía, la comunicación eficaz y el liderazgo, en la creación de entornos deportivos inclusivos. También explorará técnicas específicas para desarrollar estas habilidades y su aplicación práctica en el día a día de los entrenadores.

##### ***Objetivo de aprendizaje específico:***

Proporcionar a los proveedores de formación en entrenamiento deportivo herramientas y técnicas eficaces para desarrollar habilidades interpersonales como la empatía, la comunicación y el liderazgo en sus alumnos (entrenadores), permitiéndoles crear entornos de equipo inclusivos y respetuosos que fomenten la cohesión del equipo, promuevan el respeto mutuo y apoyen las interacciones positivas entre los miembros del equipo.

### **3.2 Comprender y aplicar un lenguaje inclusivo y no sexista en el deporte**

#### ***Resumen:***

Esta sección definirá el “lenguaje inclusivo” y el “enguaje no sexista” y proporcionará ejemplos prácticos y escenarios cotidianos de la vida real en el deporte en los que se aplican estos conceptos. También explorará métodos para reconocer y eliminar el lenguaje discriminatorio con el fin de promover un entorno deportivo más equitativo y respetuoso, en particular para las mujeres entrenadoras y deportistas de baloncesto.

#### ***Objetivo de aprendizaje específico:***

Proporcionar a los profesionales de la formación de entrenadores una comprensión clara del lenguaje inclusivo y no sexista, ejemplos prácticos y estrategias para identificar y eliminar el lenguaje discriminatorio, mejorando así la capacidad de sus alumnos (entrenadores) para promover un entorno deportivo respetuoso y seguro y mejorar la comunicación con deportistas y compañeras.

### **3.3 El papel del lenguaje inclusivo en la capacitación de las mujeres deportistas y entrenadoras**

#### ***Resumen:***

Esta sección explorará cómo el lenguaje inclusivo influye en el bienestar psicológico de entrenadoras y deportistas, en particular en su autoestima, autoeficacia y desarrollo del liderazgo. Mediante el uso de estudios de casos e historias de la vida real, se destacará cómo las prácticas de lenguaje positivo e inclusivo contribuyen al empoderamiento de las mujeres y a su crecimiento personal en el deporte.

#### ***Objetivo de aprendizaje específico:***

Ofrecer a los responsables de la formación de entrenadores una visión de cómo el uso del lenguaje inclusivo puede influir positivamente en el bienestar psicológico tanto de los deportistas como de los entrenadores, fomentando mejoras en su sentido de la autoestima, su desarrollo personal, su confianza y sus habilidades de liderazgo, potenciándolas en última instancia tanto dentro como fuera del terreno de juego.

### **3.4 Estrategias, herramientas y técnicas para el lenguaje inclusivo en la comunicación y los medios deportivos**

#### ***Resumen:***

Esta sección proporcionará orientación práctica sobre cómo utilizar el lenguaje inclusivo en diferentes formas de comunicación deportiva, incluidas las entrevistas, los reportajes y los medios sociales. Se presentarán herramientas y técnicas para garantizar prácticas lingüísticas respetuosas e inclusivas tanto en la comunicación formal como en la informal, ayudando a construir narrativas más equilibradas y justas para las mujeres en el deporte.

***Objetivo de aprendizaje específico:***

Dotar a los profesionales de la formación de entrenadores de estrategias y recursos viables para promover la adopción de un lenguaje inclusivo y equitativo desde el punto de vista del género en todas las formas de comunicación deportiva, desde las interacciones cotidianas hasta la cobertura mediática, garantizando una representación más respetuosa y equitativa de las mujeres entrenadoras en el mundo del deporte.

**3.5 Autorreflexión, juegos de rol y ejercicios**

***Resumen:***

En esta sección se presentan actividades interactivas y prácticas, incluidos escenarios de juegos de rol, diseñadas para fomentar la autorreflexión y mejorar las habilidades de comunicación inclusiva de los participantes. Mediante la realización de estos ejercicios, los formadores, entrenadores, oficiales y administradores desarrollarán la capacidad de aplicar eficazmente el lenguaje inclusivo en sus funciones profesionales, fomentando así un entorno deportivo más respetuoso y equitativo.

***Objetivo de aprendizaje específico:***

Ofrecer actividades dinámicas y prácticas que permitan a educadores y formadores, entrenadores, administradores y funcionarios perfeccionar su uso del lenguaje, promoviendo así una cultura de igualdad, respeto e inclusión, especialmente para las mujeres, en todos los niveles del deporte.

## Curso 4. Discriminación de género y acoso sexual en el deporte

**Organizaciones responsables:** SYMPLEXIS & ASOCIACIÓN GRIEGA DE ENTRENADORES DE BALONCESTO

### **Descripción y objetivo general:**

El cuarto curso SheCOACH tiene como objetivo abordar y mitigar la discriminación de género y el acoso sexual en el deporte mediante la promoción de entornos seguros, equitativos e inclusivos para todos, con especial atención a la protección de las mujeres y los menores. Los participantes adquirirán los conocimientos y habilidades necesarios para identificar, comprender y responder eficazmente a la discriminación y la violencia de género, garantizando una cultura de respeto y seguridad en los entornos deportivos.

### **Resultados del aprendizaje:**

Al finalizar este curso, los participantes serán capaces de:

1. Reconocer las diferentes formas de discriminación de género utilizando ejemplos del mundo del deporte.
2. Identificar la violencia de género en el deporte y describir sus diferentes manifestaciones.
3. Evaluar el impacto físico, psicológico y social de la discriminación, la violencia y el acoso por razón de género en los individuos y en la dinámica de equipo.
4. Desarrollar estrategias y habilidades para reconocer, prevenir y abordar la violencia y la discriminación de género en el entorno deportivo.
5. Reflexionar y comprender las responsabilidades de los educadores/formadores, entrenadores, administradores y organizaciones deportivas en la protección de los menores y las mujeres, y aplicar estrategias eficaces de prevención y apoyo.

## **Contenidos**

### **4.1 Comprender las desigualdades y la discriminación de género en el deporte**

#### ***Resumen:***

Esta sección explora las diversas formas de discriminación de género en el deporte, incluidas las diferencias de oportunidades, salario, acceso a los recursos, cobertura mediática y representación en puestos de liderazgo. Utiliza ejemplos de la vida real y análisis estadísticos para mostrar cómo estas desigualdades afectan negativamente a entrenadores, deportistas, equipos y a la comunidad deportiva en general.

#### ***Objetivo de aprendizaje específico:***

Dotar a los proveedores de formación en entrenamiento deportivo de los conocimientos y las herramientas necesarios para identificar y analizar las diversas formas de discriminación de género en el deporte, y comprender cómo afectan estas desigualdades a los deportistas y los equipos, como primer paso hacia estrategias que promuevan la equidad y la inclusión en sus programas de formación en entrenamiento deportivo.

## 4.2 Definición de violencia de género

### **Resumen:**

Esta sección explica qué se entiende por violencia de género en el deporte, incluyendo tanto la violencia física como la psicológica y emocional. Se darán algunos ejemplos concretos para ilustrar cómo se manifiesta esta violencia en diferentes contextos deportivos.

### **Objetivo específico:**

Proporcionar a los formadores de entrenadores un conocimiento profundo de la violencia de género en el deporte, a través de definiciones claras y ejemplos relevantes, para que puedan guiar a sus alumnos (entrenadores) en el reconocimiento efectivo de este tipo de violencia en su entorno deportivo.

## 4.3 Consecuencias para las personas y los equipos

### **Resumen:**

Esta sección examinará los efectos nocivos de la violencia de género en la salud mental y física de las entrenadoras y deportistas, así como su impacto en la cohesión del equipo y el rendimiento general. Incluirá un análisis de investigaciones y testimonios personales para proporcionar una comprensión global de cómo dicha violencia afecta negativamente al bienestar individual y a la dinámica del equipo.

### **Objetivo de aprendizaje específico:**

Capacitar a los proveedores de formación en entrenamiento deportivo para comprender y analizar las consecuencias físicas, psicológicas y sociales de la violencia de género en las mujeres entrenadoras y deportistas, y reconocer cómo afectan estas repercusiones a la dinámica y el rendimiento del equipo.

## 4.4 Reconocer y abordar la discriminación y la violencia de género en el deporte

### **Resumen:**

Esta sección identificará métodos y herramientas para detectar casos de discriminación y violencia de género en el deporte, así como estrategias para intervenir y prevenir estos fenómenos. También incluirá protocolos de actuación y recursos a disposición de los supervivientes, es decir, de las personas que han sufrido tales incidentes y de quienes les apoyan.

### **Objetivo específico:**

Dotar a los proveedores de formación de entrenadores de las habilidades y estrategias necesarias para ayudar a sus alumnos (entrenadores) a reconocer, abordar y prevenir eficazmente la discriminación y la violencia de género en el baloncesto, incluida la aplicación de protocolos de intervención y recursos de apoyo para los supervivientes.

#### **4.5 Protección de los niños y las mujeres en el deporte: responsabilidades legales y éticas**

***Resumen:***

En esta sección se identificará la importancia de proteger a los niños y las mujeres en el deporte y se esbozarán las responsabilidades legales y éticas de los adultos que desempeñan una función de supervisión. También se abordarán las políticas y prácticas de protección de la infancia, así como las estrategias para crear entornos deportivos seguros para todos.

***Objetivo específico:***

Proporcionar a los profesionales de la formación de entrenadores un conocimiento profundo de las responsabilidades legales y éticas de los entrenadores en la protección de los niños y las mujeres en el deporte, y la importancia crítica de desarrollar estrategias y políticas prácticas para garantizar un entorno deportivo seguro para todos.

## 4. Primeros pasos hacia la integración de la perspectiva de género en la formación de entrenadores

Esta sección tiene como objetivo permitir a los proveedores de formación en entrenamiento deportivo:

- adquieran una comprensión inicial y amplia de la integración de la perspectiva de género
- se den cuenta de cómo la desigualdad de género puede perpetuarse a través de un plan de estudios con sesgo de género
- reconocer los pasos clave para llevar a cabo una auditoría de género del plan de estudios
- identificar y gestionar eficazmente la resistencia a las iniciativas de igualdad de género.

Con los conocimientos y habilidades adquiridos en esta publicación y tras completar el curso de capacitación de SheCOACH, los proveedores de formación en entrenamiento deportivo podrán desarrollar/revisar los planes de estudio y los materiales de enseñanza/aprendizaje para que sean sensibles al género (por ejemplo, desarrollar módulos específicos sobre conceptos de género y entrenamiento deportivo sensible al género, como consideraciones para la práctica de la formación deportiva inclusiva, el uso de más modelos femeninos en los planes de estudio existentes, etc.).

### 4.1 ¿Qué es la integración de la perspectiva de género y por qué es importante en la educación deportiva?

El Consejo de Europa (Council of Europe, n.d.,a) reconoce la integración de la perspectiva de género como un enfoque de la elaboración de políticas que tiene en cuenta los intereses y las preocupaciones tanto de las mujeres como de los hombres, y en 1998 la definió como

*“la (re)organización, mejora, desarrollo y evaluación de los procesos políticos, de manera que se incorpore una perspectiva de igualdad de género en todas las políticas, a todos los niveles y en todas las fases, por parte de los agentes que normalmente participan en la elaboración de las políticas”<sup>2</sup>.*

Como herramienta para lograr la igualdad de género a todos los niveles, “la integración de la perspectiva de género significa integrar una perspectiva de igualdad de género en todas las fases

---

<sup>2</sup> El concepto de integración de la perspectiva de género se introdujo por primera vez en la Conferencia Mundial sobre la Mujer celebrada en Nairobi en 1985. Se estableció como estrategia en la política internacional de igualdad de género a través de la Plataforma de Acción de Pekín, adoptada en la Cuarta Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Mujer celebrada en Pekín en 1995, y posteriormente se adoptó como herramienta para promover la igualdad de género a todos los niveles.

y niveles de las políticas, programas y proyectos” y pretende abordar las desigualdades de género -obvias y a veces ocultas- (Council of Europe, n.d.,a).

Según la UNESCO (2013), la integración de la perspectiva de género en la educación supone *“integrar sistemáticamente una perspectiva de igualdad de género en el diseño, la ejecución, el seguimiento y la evaluación de las intervenciones con el fin de garantizar que tanto las niñas como las mujeres, los niños y los hombres se beneficien por igual de estas intervenciones y que se esté promoviendo la igualdad de género”*.

Como señala el Consejo de Europa (Council of Europe, n.d.,b), a pesar de los progresos realizados y de las normas existentes a escala nacional, regional e internacional, que establecen el principio de igualdad entre mujeres y hombres y el derecho de todos a participar en actividades deportivas, sigue existiendo una brecha entre las normas y la realidad, mientras que la discriminación contra las mujeres y las niñas, especialmente las pertenecientes a grupos desfavorecidos, sigue siendo evidente

*“Hoy en día, las desigualdades persisten en el deporte, abarcando diversos ámbitos como: el acceso al deporte, a la educación y a las actividades físicas; la participación en los órganos de gobierno y de toma de decisiones; el acceso a los recursos, a la remuneración, a los incentivos financieros y a las instalaciones deportivas; la representación mediática de las mujeres deportistas y del deporte femenino; la violencia de género, incluidos el acoso y los abusos”*.

La integración de la perspectiva de género es importante en la educación deportiva porque garantiza que las perspectivas de género se integren en todos los niveles de la política deportiva, la formación y la participación. Este enfoque pretende promover la igualdad abordando las barreras sistémicas y los prejuicios que perpetúan la desigualdad de género en el deporte, incluido el acceso desigual a los recursos, las oportunidades y las funciones de liderazgo. La integración de la perspectiva de género en la educación deportiva contribuye a la creación de culturas deportivas más equitativas y diversas que benefician a las personas, los equipos y las organizaciones, con repercusiones positivas más amplias.

En el contexto del proyecto SheCOACH, la integración de la perspectiva de género se refiere al proceso de incorporar el género o las cuestiones de género en los elementos centrales de los planes de estudios de entrenamiento deportivo con el objetivo de lograr la igualdad de género.

La igualdad de género en el entrenamiento deportivo se reconoce como el trato justo y equitativo de las personas, independientemente de su sexo, dentro de la profesión del entrenador deportivo. El proyecto SheCOACH se centra en la igualdad de género para las mujeres -entrenadoras- e incluye aspectos relacionados con la igualdad de oportunidades, el apoyo y la inclusión, la igualdad salarial y de recursos, la igualdad de representación y cobertura mediática, y la eliminación de prejuicios, estereotipos, discriminación o incluso acoso.

SheCOACH pretende hacer de las consideraciones de género una parte integral y esencial de la educación y formación general de los entrenadores deportivos, en lugar de tratarlas como componentes separados o marginados, y quiere garantizar que las perspectivas, preocupaciones y cuestiones de género se aborden e integren de forma coherente en todo el plan de estudios o los programas de formación relacionados.

## 4.2 ¿Qué es un plan de estudios deportivo con sesgo de género y cómo refuerza la desigualdad?

Según la UNESCO (2013), las desigualdades de género se manifiestan en todos los aspectos del proceso educativo (general) (por ejemplo, el acceso, la permanencia, la finalización, el tratamiento, los resultados del aprendizaje y las opciones educativas y profesionales) y afectan de manera desproporcionada a las niñas y las mujeres.

Un plan de estudios con sesgo de género se refiere a los contenidos educativos, la estructura de los programas, los materiales de formación y/o las prácticas docentes que privilegian a un género sobre otro, refuerzan los estereotipos de género o no ofrecen la misma representación y oportunidades a todos los géneros.

En la enseñanza del deporte y el entrenamiento, un currículo sexista puede reflejarse en la forma en que se enseña, organiza y promueve el deporte, a través de materiales y técnicas que enfatizan los deportes dominados por los hombres y los roles de liderazgo masculinos, al tiempo que marginan la participación e implicación de las mujeres. Los planes de estudios sexistas perpetúan y refuerzan las normas y desigualdades sociales de género existentes al normalizar el acceso desigual a los recursos, la representación y las oportunidades de participación, especialmente en puestos de alto nivel, en los llamados “deportes masculinos”.

Los planes de estudios con sesgo de género pueden tener un impacto negativo en los alumnos, en nuestro caso en los alumnos adultos, deportistas y entrenadores, al configurar sus percepciones de los roles de género y limitar sus aspiraciones. Por ejemplo, cuando los materiales de formación, los libros de texto, las imágenes y los planes de clase presentan principalmente a deportistas o entrenadores masculinos y promueven actividades sexistas (por ejemplo, hombres que entrenan equipos masculinos y mujeres que entrenan equipos femeninos, u hombres que juegan al fútbol y mujeres que hacen gimnasia), se refuerza la idea de que ciertos deportes o roles son más apropiados para un género.

Para hacer frente a este sesgo es necesario revisar los planes de estudios para promover la inclusión y la igualdad, utilizando un lenguaje inclusivo, proporcionando diversos modelos de conducta y animando a todos los alumnos a explorar una variedad de deportes y roles de liderazgo, independientemente de su sexo.

## 4.3 Pasos clave para realizar una auditoría de género del currículo

La realización de una auditoría curricular de género, un proceso en profundidad para documentar el estado actual de un plan de estudios, puede ser el primer paso para que los proveedores de formación en entrenamiento deportivo impulsen cambios curriculares que conduzcan a un programa de formación en deporte y entrenamiento deportivo más inclusivo y equitativo (UNESCO, 2015; EIGE, 2022; Hanawald, 2023).

Una auditoría exhaustiva y precisa permite a los responsables académicos de las instituciones y organizaciones de formación en entrenamiento deportivo evaluar la conformidad del programa

con las normas legislativas externas, los marcos políticos y la misión y los objetivos estratégicos publicados de la institución.

1. **Forme su equipo:** El primer paso, muy importante, es formar un equipo: académicos/formadores, directores, expertos en cuestiones de género, investigadores o incluso alumnos (coaches), administradores, etc. - que entiendan que una auditoría de género del plan de estudios es una forma estratégica de garantizar que el programa de entrenamiento deportivo de su organización promueva la igualdad de género y no perpetúe los prejuicios.
2. **Establecer una línea de base para auditar la representación de género - Decidir qué se audita y qué no:** Este es también un paso muy crítico, como lo identifica Hanawald (2023) quien explica lo siguiente: *“Asegúrese de que las preguntas que impulsan la auditoría están claramente articuladas y son comprendidas por todos los implicados. A medida que avanza en el proceso, asegúrese de ser explícito sobre lo que está auditando y lo que NO. Una fórmula muy utilizada en las auditorías consiste en examinar “lo escrito, lo enseñado y lo evaluado”, lo que suele ser en parte plan de estudios y en parte pedagogía. Independientemente de cómo decida organizar su auditoría, todo el mundo debe saber lo que busca y lo que examina”.*
3. **Evaluar el contenido y los materiales didácticos:** Una auditoría curricular de género podría comenzar revisando el contenido del currículo para ver cómo se representa actualmente el género. Esto podría incluir el análisis de los libros de texto, los materiales, el lenguaje, las imágenes, los modelos de conducta y los ejemplos utilizados para ver si utilizan un lenguaje sexista y/o refuerzan los estereotipos o proporcionan representaciones equilibradas de ambos géneros. Es importante comprobar si se representa a mujeres y hombres en papeles diferentes o estereotipados. También es crucial examinar la inclusión -o ausencia- de temas relacionados con la igualdad de género, la discriminación y la violencia de género, etc.
4. **Recopilar datos sobre y precedentes del personal y los alumnos:** Es muy importante desarrollar y mantener una base de datos para hacer un seguimiento de las estadísticas de género tanto de los alumnos como del personal docente, y hacer un seguimiento diacrónico de estas cifras para observar las tendencias y los cambios en la representación de género a lo largo del tiempo. También puede realizar encuestas o entrevistas para recoger sus puntos de vista sobre la igualdad de género en el plan de estudios actual.
5. **Observar la dinámica de género en las aulas y los métodos de enseñanza:** La observación sobre el terreno puede proporcionar información útil sobre si el sesgo de género afecta a la participación. Por ejemplo, se puede observar si los formadores tratan de forma diferente a los alumnos y a las alumnas, o si uno de los sexos domina los debates, etc. También es importante considerar si los métodos de enseñanza son inclusivos, si tienen en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje y si responden a las experiencias y necesidades únicas de los alumnos de ambos sexos.

6. **Elaborar recomendaciones prácticas:** A partir de las conclusiones, formular recomendaciones específicas sobre cómo eliminar los prejuicios sexistas del plan de estudios y cómo revisarlo para hacerlo más integrador. Esto podría incluir la revisión del material didáctico, la formación profesional del personal en prácticas de enseñanza sensibles al género o la integración de las cuestiones de género en el plan de estudios.
7. **Supervisar y revisar:** Una vez aplicados los cambios, que pueden ser graduales, es importante seguir supervisando el plan de estudios para evaluar el impacto de la auditoría. Por ejemplo, puede recabar la opinión de los estudiantes y del personal para asegurarse de que las mejoras son efectivas. También es importante revisar periódicamente el plan de estudios para mantenerlo en consonancia con la evolución de las normas y prácticas en materia de igualdad de género.

#### 4.4 Gestión de la oposición a las iniciativas de igualdad de género

Hay una serie de medidas que pueden adoptarse para ayudar a los proveedores de formación a hacer frente con eficacia a la resistencia a las iniciativas de igualdad de género:

- **Reconocer las fuentes de resistencia:** Es importante identificar las causas profundas de la resistencia, que pueden incluir prejuicios, desinformación o miedo al cambio. Utilizar encuestas, grupos de discusión y diálogos abiertos para entender quién se resiste y por qué, y explorar sus preocupaciones y objeciones.
- **Comuníquese con claridad y transparencia:** Discutir y explicar los objetivos y beneficios de las iniciativas de igualdad de género con una actitud positiva y pruebas basadas en datos. Facilite información sobre cómo estas iniciativas se alinean con los valores de la organización y cómo contribuyen a un entorno más inclusivo y equitativo.
- **Crear una coalición de partidarios e implicar a las partes interesadas:** Implice a las principales partes interesadas desde el principio del proceso, especialmente a las personas que están en posición de apoyar su causa y contrarrestar la resistencia. En todos los casos, como ya se ha mencionado, es importante recabar la opinión de quienes puedan oponerse y abordar directamente sus preocupaciones.
- **Ofrezca formación y educación:** El programa de capacitación SheCOACH tiene como objetivo acabar con los estereotipos en el entrenamiento de baloncesto, capacitar a los formadores y a las entrenadoras, reducir los prejuicios y facilitar que las personas acepten el cambio y promuevan la igualdad de género en el entrenamiento.
- **Implemente cambios graduales, controle y evalúe:** Introducir cambios gradualmente puede ayudar a reducir la resistencia y dar tiempo a la gente para adaptarse, haciendo que la transición sea más suave. En cualquier caso, es importante seguir supervisando el progreso de las iniciativas de igualdad y evaluar su impacto, utilizando la retroalimentación para hacer ajustes y abordar cualquier resistencia que surja.

- **Reconocer, celebrar y recompensar el apoyo:** Los proveedores de formación que reconocen y celebran a las personas y equipos que apoyan activamente las iniciativas de igualdad de género contribuyen a crear un ambiente más cordial y, mediante el refuerzo positivo, pueden animar a otros a seguir su ejemplo.

## Referencias y bibliografía relacionada

- Armstrong, P. (2010). Bloom's Taxonomy. Vanderbilt University Center for Teaching. <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy>
- Benschop Y. & Verloo M. (2011). Gender change, organizational change and gender equality strategies. In: E. Jeanes, D.Knights & P. Yancey-Martin (Eds.): *Handbook of Gender, Work and Organization* (pp 277-290). John Wiley. [https://www.researchgate.net/publication/266686602\\_8\\_Benschop\\_Yvonne\\_Verloo\\_Mike\\_2011\\_Gender\\_Change\\_Organizational\\_Change\\_and\\_Gender\\_Equality\\_Strategies\\_In\\_Emma\\_Jeanes\\_David\\_Knights\\_and\\_Patricia\\_Yancey-Martin\\_Eds\\_Handbook\\_of\\_Gender\\_Work\\_and\\_Organizat](https://www.researchgate.net/publication/266686602_8_Benschop_Yvonne_Verloo_Mike_2011_Gender_Change_Organizational_Change_and_Gender_Equality_Strategies_In_Emma_Jeanes_David_Knights_and_Patricia_Yancey-Martin_Eds_Handbook_of_Gender_Work_and_Organizat)
- Bonk, C. J., & Khoo, E. (2014). Adding some TEC-VARIETY: 100+ Activities for motivating and retaining learners online. *OpenWorldBooks.com*. <http://tec-variety.com>
- Concordia University Wisconsin. (n.d.). Learning Styles: How do you learn?. *Academic Resource Center*. [https://www.cuw.edu/academics/services/student-academic-resources/academic-resource-center/academic-services/\\_assets/4-Learning-Styles.pdf](https://www.cuw.edu/academics/services/student-academic-resources/academic-resource-center/academic-services/_assets/4-Learning-Styles.pdf)
- Council of Europe. (n.d., a). What is gender mainstreaming? <https://www.coe.int/en/web/genderequality/what-is-gender-mainstreaming>
- Council of Europe. (n.d., b). Gender equality and gender mainstreaming <https://www.coe.int/en/web/sport/gender-equality-and-gender-mainstreaming>
- EIGE/European Institute for Gender Equality. (2022). Gender mainstreaming: Gender Equality in Academia and Research. GEAR tool step-by-step guide. [https://eige.europa.eu/sites/default/files/documents/20220795\\_pdf\\_mh0922276enn\\_002.pdf](https://eige.europa.eu/sites/default/files/documents/20220795_pdf_mh0922276enn_002.pdf)
- European Parliament (2017). Understanding capacity-building/ capacity development: A core concept of development policy (Briefing). [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2017/599411/EPRS\\_BRI\(2017\)599411\\_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2017/599411/EPRS_BRI(2017)599411_EN.pdf)
- European Union – EUROPASS (n.d.), Description of the eight EQF levels. <https://europa.eu/europass/en/description-eight-efq-levels>
- EURspace: European IVT Recognition Gateway (2015-2018). Erasmus+ project (2015-1-PT01-KA202-013119). Pedagogical Kit: Framework for Defining Learning Outcomes (Knowledge, Skills, Competence). <https://eurspace.eu/ecvet/pedagogicalkit/framework-for-defining-learning-outcomes-knowledge-skills-competence>
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. Jossey-Bass/Wiley.
- Germeroth, K. (2024, April 1). What is self-directed learning and what are its benefits? *Moodle* <https://moodle.com/us/news/what-is-self-directed-learning>
- Hanawald, S. (2023, December 19). What's the First Step in Leading Curricular Change? It Might Be a Curriculum Audit. *ERB*. <https://www.erblearn.org/blog/conduct-a-curriculum-audit>

- Hodgins, M., O'Connor P., Buckley, L-A. (2022). Institutional Change and Organisational Resistance to Gender Equality in Higher Education: An Irish Case Study. *Administrative Sciences*. 12(2):59. <https://doi.org/10.3390/admsci12020059>
- Laurillard, D. (2012). *Teaching as a design science: Building pedagogical patterns for learning and technology*. Routledge.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- O'Donnell, S. (2021, January 29). Designing effective eLearning assessments Part 1: Assess for success. *BrightCarbon*. <https://www.brightcarbon.com/blog/designing-effective-elearning-assessments-part-1/>
- Reiners, T., & Wood, L. C. (Eds.). (2015). *Gamification in education and business*. Springer.
- SheCOACH: Gender Equality in Entrenamiento deportivo – D2.2. *National Report, Cyprus* (2024). Responsible Partner: Cyprus Basketball Federation. Project Ref. Number: 101133095 — SheCOACH — ERASMUS-SPORT-2023. Website: [www.shecoach.eu](http://www.shecoach.eu)
- SheCOACH: Gender Equality in Entrenamiento deportivo – D2.2. *National Report, Greece* (2024). Responsible Partner: Symplexis in collaboration with the Greek Basketball Coaches Association. Project Ref. Number: 101133095 — SheCOACH — ERASMUS-SPORT-2023. Website: [www.shecoach.eu](http://www.shecoach.eu)
- SheCOACH: Gender Equality in Entrenamiento deportivo – D2.2. *National Report, Italy* (2024). Responsible Partner: L'ORMA. Project Ref. Number: 101133095 — SheCOACH — ERASMUS-SPORT-2023. Website: [www.shecoach.eu](http://www.shecoach.eu)
- SheCOACH: Gender Equality in Entrenamiento deportivo – D2.2. *National Report, Spain* (2024). Responsible Partner: Universidad de Murcia in collaboration with the Federación de Baloncesto de Castilla La Mancha. Project Ref. Number: 101133095 — SheCOACH — ERASMUS-SPORT-2023. Website: [www.shecoach.eu](http://www.shecoach.eu)
- Sleeter, C. E., & Grant, C. A. (2009). *Making choices for multicultural education: Five approaches to race, class, and gender*. John Wiley & Sons.
- Suskie, L. (2018). *Assessing student learning: A common sense guide* (3<sup>rd</sup> ed.). John Wiley & Sons.
- UNESCO (2016, March). What Makes a Quality Curriculum? Current and Critical Issues in Curriculum and Learning. In-Progress Reflection No.2IBE/2016/WP/CD/02 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975>
- UNESCO/ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2013). *Gender equality in education*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000222121>
- UNESCO/ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). *A Guide for Gender Equality in Teacher Education Policy and Practices*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231646>