

Parità di  
Genere  
nel Coaching



# D3.1

## Sviluppo delle capacità

### Programma

Pacchetto di lavoro 3

Compito 3.1  
Capofila:  
Università di Murcia  
in collaborazione con  
Symplexis



Co-funded by  
the European Union

[WWW.SHECOACH.EU](http://WWW.SHECOACH.EU)

Co-finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili. Progetto: 101133095 - SheCOACH - ERASMUS-SPORT-2023.

# Informazioni sul documento

<b>Pacchetto di lavoro</b>	3: Programma di sviluppo delle capacità online per i fornitori di formazione e qualifiche di coaching sullo sviluppo di moduli e materiali didattici sulla parità di genere.
<b>Compito/i</b>	3.1: Sviluppo del programma di sviluppo delle capacità
<b>Consegna</b>	D3.1 Programma di sviluppo delle capacità
<b>Titolo</b> (se diverso da quello del deliverable)	
<b>Capofila</b>	Università di Murcia ( <a href="http://um.es">um.es</a> ) in collaborazione con Symplexis ( <a href="http://symplexis.eu">symplexis.eu</a> )
<b>Persone di contatto</b>	Dott. Salvador Angosto Sanchez, <a href="mailto:salvador.a.s@um.es">salvador.a.s@um.es</a> Dott.ssa Christina Bonarou, <a href="mailto:bonarou.c@symplexis.eu">bonarou.c@symplexis.eu</a>
<b>Livello di diffusione</b>	Pubblico
<b>Astratto</b>	<p>Questo rapporto, sotto forma di pubblicazione elettronica (D3.1), presenta il programma di sviluppo delle capacità di SheCOACH per i fornitori di formazione e qualifiche di coach sull'integrazione del genere nei curricula e sullo sviluppo di moduli e materiali didattici sull'uguaglianza di genere.</p> <p>La pubblicazione si basa sui risultati della ricerca primaria del WP2 a Cipro, in Grecia, Italia e Spagna (Rapporti nazionali, D2.2) e sul rapporto di analisi transnazionale (D2.3), che ha identificato le lacune in termini di conoscenze e competenze e ha portato a raccomandazioni per i fornitori di formazione e qualifiche di coaching su come integrare le questioni di genere nei corsi e nei curricula di coaching.</p> <p>Il curriculum del programma di sviluppo delle capacità di SheCOACH è un documento completo che riflette il contenuto della piattaforma di e-learning (D3.2), fornendo informazioni sui quattro corsi che saranno sviluppati, sulle loro unità e sulla convalida delle competenze. Inoltre, questo documento guida i fornitori di formazione al coaching attraverso i primi passi verso l'integrazione di genere nella formazione al coaching e mira ad aiutarli a sviluppare un'ampia comprensione dell'integrazione di genere, a riconoscere come i pregiudizi di genere nei programmi di studio possano perpetuare l'ineguaglianza e a identificare i passi essenziali per condurre un audit di genere del programma di studio e gestire le potenziali resistenze.</p> <p>In quanto manuale, dovrebbe essere utilizzato dai formatori di coaching insieme ai corsi online e ai materiali di formazione digitali di SheCOACH, ma può anche essere un utile strumento complementare per i formatori di formatori, gli allenatori, gli insegnanti di educazione fisica e gli studenti di materie pertinenti che desiderano partecipare al programma e sviluppare le proprie conoscenze, abilità e fiducia. Tuttavia, poiché il programma SheCOACH sarà aperto e gratuito per tutti, questa pubblicazione serve anche come introduzione completa al contenuto della piattaforma di e-learning per chiunque sia interessato a partecipare ai corsi di formazione.</p>

Si sottolinea che questo documento è soggetto ad aggiornamenti e revisioni per garantire l'accuratezza e la pertinenza dopo il completamento della piattaforma e-learning SheCOACH (D3.2).

**Stato**

Finale

**Versione(i) e data(e)**

v.1.0: 14 ottobre 2024 (versione IT)  
v.1.0: 27 settembre 2024 (versione EN)  
v.0.2: 10 settembre 2024 (bozza)  
v.0.1: 12 luglio 2024 (bozza)

**Si prega di citare come:**

SheCOACH: Gender Equality in Coaching -Parità di genere nel Coaching - D3.1 *Sviluppo delle capacità Programma (2024)*. Partner responsabile: Università di Murcia in collaborazione con Symplexis. Numero di progetto: 101133095 - SheCOACH - ERASMUS-SPORT-2023. Sito web: [www.shecoach.eu](http://www.shecoach.eu)



Tutti i risultati pubblici di SheCOACH sono concessi in licenza Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale, che consente di remixare, modificare e costruire sull'opera in modo non commerciale, e di distribuire opere derivate solo sotto la stessa licenza, a condizione che si dia credito a SheCOACH per la creazione originale.

# Contenuti

<b>Informazioni sul documento</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Breve panoramica del progetto SheCOACH</b> .....	<b>5</b>
1.1 Periodo di attuazione e consorzio .....	5
1.2 Finalità e obiettivi del progetto .....	5
1.3 Cluster di attività, gruppi target e risultati principali .....	6
<b>2. Linee guida per l'utilizzo di questa pubblicazione</b> .....	<b>7</b>
2.1 Schema del pacchetto di lavoro SheCOACH 3 .....	7
2.2 Il programma di sviluppo delle capacità di SheCOACH .....	7
2.2.1 Chi deve leggere questa pubblicazione e come utilizzarla .....	8
2.2.2 Analisi dei bisogni e approcci metodologici .....	8
a) Risultati dell'apprendimento e Quadro europeo delle qualifiche (EQF) .....	9
b) Metodi di apprendimento e di insegnamento .....	11
c) Valutazione dei risultati di apprendimento .....	12
<b>3. Il curriculum SheCOACH</b> .....	<b>13</b>
3.1 Panoramica del programma di sviluppo delle capacità .....	13
3.2 Panoramica dei corsi.....	16
Corso 1. Legislazione sull'uguaglianza di genere nello sport .....	16
Corso 2. Donne in posizioni di leadership nello sport .....	19
Corso 3. Il potere del linguaggio inclusivo negli ambienti sportivi .....	22
Corso 4. Discriminazione di genere e molestie sessuali nello sport.....	25
<b>4. Primi passi verso l'integrazione della dimensione di genere     nella formazione del coaching</b> .....	<b>28</b>
4.1 Cos'è il mainstreaming di genere e perché è importante nell'educazione sportiva? .....	28
4.2 Che cos'è un curriculum sportivo basato sul genere e come rafforza la disuguaglianza? .....	30
4.3 Fasi chiave per la conduzione di un curriculum gender audit .....	30
4.4 Gestire la resistenza alle iniziative per la parità di genere .....	32
<b>Riferimenti e bibliografia relativa</b> .....	<b>33</b>

# 1. Breve panoramica del progetto SheCOACH

## 1.1 Periodo di attuazione e consorzio

**SheCOACH: Gender Equality in Coaching** è un progetto Erasmus Sport, nell'ambito dell'accordo numero **101133095 - SheCOACH - ERASMUS-SPORT-2023**, che sarà attuato a **Cipro, in Grecia, Italia e Spagna** dal **02/01/2024** al **30/10/2026** (durata 34 mesi).

SheCOACH è un'iniziativa multi-stakeholder, che coinvolge Federazioni di pallacanestro, un'Associazione di allenatori, organizzazioni della società civile (OSC), un istituto di istruzione superiore e organizzazioni di esperti nei settori del coaching sportivo, dell'educazione sportiva e dell'innovazione. Nello specifico, il consorzio SheCOACH è composto dai seguenti 9 membri provenienti da 7 Paesi:

Coordinatore del progetto:

- 1) FEDERAZIONE CIPRUS BASKETBALL (CBF), Cipro ([basketball.org.cy](http://basketball.org.cy))

Partner:

- 2) SYMPLEXIS, Grecia ([symplexis.eu](http://symplexis.eu))
- 3) ASSOCIAZIONE GRECA DEGLI ALLENATORI DI BASKETBALL (GBCA o SEPK), Grecia ([sepk.gr](http://sepk.gr))
- 4) UNIVERSIDAD DE MURCIA (UMU), Spagna ([um.es](http://um.es))
- 5) FEDERACION DE BALONCESTO DE CASTILLA LA MANCHA (FBCLM), Spagna ([fbclm.net](http://fbclm.net))
- 6) L'ORMA SSD ARL, Italia ([ormainternational.eu](http://ormainternational.eu))
- 7) SPORT COACHING EUROPE (SCE), Malta ([sportcoachingeurope.org](http://sportcoachingeurope.org))
- 8) RETE EUROPEA DI EDUCAZIONE ALLO SPORT (ENSE), Austria ([sporteducation.eu](http://sporteducation.eu))
- 9) HUB FOR INNOVATION POLICY S.R.L (HIP), Romania ([hubinno.eu](http://hubinno.eu)).

## 1.2 Finalità e obiettivi del progetto

SheCOACH è un'iniziativa multi-stakeholder che mira a **contribuire all'uguaglianza di genere nel coaching sportivo, promuovendo la partecipazione delle donne alla formazione degli allenatori (di pallacanestro)** in Grecia, Cipro, Italia e Spagna.

Gli obiettivi di SheCOACH sono i seguenti:

- Migliorare l'integrazione di argomenti specifici di genere/questioni di genere nei curricula educativi e di coaching sportivo.
- Sviluppare la consapevolezza e le competenze dei fornitori di formazione e qualifiche per allenatori sull'inclusione di elementi di genere nei loro curricula e sistemi.
- Migliorare la consapevolezza delle autorità educative e/o sportive nazionali/regionali/locali sullo sviluppo/attuazione di politiche per l'integrazione di genere nei sistemi educativi di coaching.

- Sensibilizzare i club sportivi, le accademie e le scuole sui vantaggi dell'inclusione di donne allenatrici e della promozione della partecipazione femminile, soprattutto negli sport tradizionalmente "maschili".
- Aumentare la partecipazione delle donne alla formazione e all'addestramento degli allenatori di pallacanestro.

### 1.3 Gruppi di attività, gruppi target e risultati principali

Gli obiettivi di SheCOACH saranno raggiunti attraverso l'implementazione dei seguenti gruppi di attività:

- Raccomandazioni per i fornitori di formazione e qualifiche di coach sull'integrazione delle questioni di genere nei corsi e nei curricula di coaching
- Programma di sviluppo delle capacità online per i fornitori di formazione e qualifiche di coaching sull'integrazione di genere
- Quadro di riferimento per l'integrazione della dimensione di genere nella formazione al coaching
- Diffusione e sensibilizzazione.

I gruppi target principali del progetto SheCOACH sono:

- Federazioni nazionali e regionali di pallacanestro e di altri sport
- Associazioni e federazioni di allenatori
- Altri fornitori di formazione per allenatori (IIS, IFP, scuole private ecc.)
- Responsabili delle politiche sportive (ed educative) a livello locale, regionale e nazionale.

Inoltre, il progetto si rivolge a: altri organi di governo dello sport a tutti i livelli; federazioni internazionali di pallacanestro (e di altri sport); club sportivi/accademie/scuole; reti di associazioni sportive, attori, fornitori di istruzione a livello europeo/internazionale; ricercatori in settori rilevanti e pubblico in generale.

I principali risultati attesi dall'attuazione del progetto SheCOACH sono i seguenti:

- Circa 80 - 100 membri del personale dei centri di formazione per allenatori con nuove competenze sul gender main-streaming;
- Almeno 15 curricula/programmi di coaching sportivo che abbiano integrato le questioni di genere o nuovi moduli sull'uguaglianza di genere;
- Almeno 50 autorità educative e sportive nazionali/regionali/locali sensibilizzate all'attuazione delle politiche di mainstreaming di genere nella formazione degli allenatori;
- Almeno 130 staff/dirigenti/membri di società sportive/accademie con una nuova consapevolezza sui vantaggi dell'inclusione delle donne allenatrici e della promozione della partecipazione femminile;
- Almeno 30.000 persone raggiunte attraverso azioni di divulgazione e sensibilizzazione.

## 2. Linee guida per l'utilizzo di questa pubblicazione

### 2.1 Schema del pacchetto di lavoro SheCOACH 3

Questa pubblicazione è stata sviluppata come parte del Work Package 3 di SheCOACH: "Programma di sviluppo delle capacità online per i fornitori di formazione e qualifiche di coaching sullo sviluppo di moduli e materiali educativi sull'uguaglianza di genere", che si rivolge ai fornitori di formazione di coaching e ai professionisti rilevanti dei gruppi target primari e secondari del progetto, già menzionati nella sezione precedente.

Più specificamente, il WP3 prevede due attività principali - lo sviluppo di un programma di sviluppo delle capacità (Task 3.1) e il pilotaggio e la valutazione di questo programma (Task 3.2) - e tre risultati pubblici:

- il programma di sviluppo delle capacità SheCOACH (D3.1),
- la piattaforma di e-learning SheCOACH (D3.2) e
- il rapporto di valutazione del programma di sviluppo delle capacità (D3.3).

Gli obiettivi principali sono: a) migliorare l'integrazione del genere e l'inclusione delle questioni di genere nei curricula di coaching sportivo e nella relativa formazione; e b) sviluppare la consapevolezza e le competenze dei fornitori di formazione e qualifiche di coaching per includere elementi di genere nei loro curricula e sistemi.

### 2.2 Il programma di sviluppo delle capacità di SheCOACH

La presente pubblicazione elettronica (D3.1) si basa sui risultati del WP2: "Raccomandazioni per i fornitori di formazione e qualifiche di coach sull'integrazione delle questioni di genere nei corsi e nei curricula di coaching"<sup>1</sup> e introduce il programma di sviluppo delle capacità SheCOACH progettato per i fornitori di formazione e qualifiche di coaching, incentrato sull'integrazione delle questioni di genere nei curricula sportivi e sullo sviluppo di moduli sull'uguaglianza di genere e relativi materiali di formazione.

Il curriculum del programma di sviluppo delle capacità SheCOACH è un documento completo che riflette il contenuto della piattaforma di e-learning online (D3.2), fornendo informazioni sui

---

<sup>1</sup> D2.3: Il rapporto "Relazione sulle raccomandazioni per colmare le lacune di conoscenza nell'integrazione della dimensione di genere", disponibile online in EN, EL, IT & ES su [shecoach.eu](http://shecoach.eu) a) riassume a livello transnazionale i principali risultati della ricerca primaria condotta a Cipro, in Grecia, in Italia e in Spagna, come presentati nei quattro corrispondenti rapporti nazionali SheCOACH (D2.2), e b) fornisce raccomandazioni per le azioni e le misure da adottare da parte di chi si occupa di formazione e qualifiche di coaching (basket) per colmare le lacune nella consapevolezza e nella conoscenza dell'integrazione di genere nei curricula di coaching e nei programmi di formazione. Per approfondire i risultati di ciascun Paese, è possibile leggere i rapporti nazionali completi, disponibili anche online in inglese e nella lingua nazionale di ciascun Paese.

quattro corsi che saranno sviluppati e inclusi, sulle loro unità e sulla convalida delle competenze. In parole povere, il curriculum di SheCOACH è una descrizione di cosa, perché, come e quando i partecipanti dovrebbero imparare e come questo migliorerà le loro conoscenze, abilità e competenze.

### 2.2.1 Chi deve leggere questa pubblicazione e come utilizzarla

Questa pubblicazione si rivolge principalmente ai fornitori di formazione e qualifiche di coaching, ovvero ai professionisti del coaching di:

- Federazioni nazionali, regionali o addirittura internazionali di pallacanestro - e di altri sport -,
- Associazioni e federazioni di allenatori,
- Altri fornitori di educazione sportiva come università, formazione professionale, scuole private, ecc.
- Club sportivi, accademie e scuole
- I responsabili delle politiche locali, regionali e nazionali in materia di sport e istruzione.

Come manuale, dovrebbe essere utilizzato da chi si occupa di formazione al coaching insieme ai corsi online e ai materiali formativi digitali di SheCOACH, ma può anche essere un utile strumento complementare per formatori di formatori, allenatori, insegnanti di educazione fisica, nonché studenti in settori rilevanti che desiderano partecipare al programma e sviluppare le proprie conoscenze, competenze e fiducia.

La sezione finale mira a guidare i fornitori di formazione al coaching nei primi passi verso l'integrazione di genere nella formazione al coaching, aiutandoli a sviluppare un'ampia comprensione dell'integrazione di genere, a riconoscere come i pregiudizi di genere nei curricula possano perpetuare le disuguaglianze e a identificare i passi essenziali per condurre un audit di genere del curriculum e gestire le potenziali resistenze.

Tuttavia, poiché il programma di sviluppo delle capacità di SheCOACH sarà aperto e gratuito per tutti, questo manuale serve anche come introduzione completa ai contenuti della piattaforma di e-learning per l'autoapprendimento di chiunque sia interessato a partecipare e ad approfondire i temi legati alla parità di genere, allo sport e al coaching.

### 2.2.2 Analisi dei bisogni e approcci metodologici

Il programma di sviluppo delle capacità SheCOACH è stato concepito per migliorare le competenze, le conoscenze e le abilità nelle aree dell'uguaglianza di genere nel coaching (di pallacanestro) e dell'integrazione di genere nei curricula sportivi e di coaching.

La metodologia di sviluppo del programma si basa sull'**allineamento costruttivo**, che si concentra su ciò che ci si aspetta che gli studenti imparino, piuttosto che su ciò che il programma è progettato per insegnare. Questa metodologia comprende i seguenti elementi e processi:

- a) Definire i risultati dell'apprendimento;
- b) Scegliere i metodi di apprendimento e di insegnamento che possono portare al raggiungimento dei risultati;
- c) Valutare i risultati dell'apprendimento.



Come già detto, il contenuto del programma SheCoach si basa sui risultati del WP2, che ha evidenziato la necessità per i fornitori di formazione al coaching e per i coach di:

- comprendere appieno i concetti chiave di genere e gli stereotipi sulle donne nel coaching
- essere in grado di identificare e superare le barriere e le sfide di genere nella formazione al coaching e nella professione di coaching
- acquisire familiarità con le politiche internazionali e nazionali che promuovono l'uguaglianza di genere
- sviluppare competenze comunicative che favoriscano il rispetto e l'empowerment attraverso un linguaggio inclusivo e non sessista
- essere meglio attrezzati per proteggere atleti e allenatori da discriminazioni e abusi, promuovere il loro benessere psicologico e garantire che gli ambienti sportivi siano sicuri e inclusivi per tutti
- acquisire maggiore familiarità con strategie mirate, buone pratiche ed esempi utili che aumentano attivamente la partecipazione delle donne al coaching.

Per rispondere a queste esigenze, il programma SheCOACH prevede **quattro corsi** che copriranno le seguenti aree, concentrandosi su competenze specifiche necessarie per costruire la capacità complessiva dei partecipanti.

- Legislazione sull'uguaglianza di genere nello sport
- Donne in posizioni di leadership nello sport (dinamiche di genere, ostacoli e sfide)
- Il linguaggio inclusivo negli ambienti sportivi
- Discriminazione di genere e molestie sessuali nello sport.

#### **a) Risultati dell'apprendimento e Quadro europeo delle qualifiche (EQF)**

Il programma di capacity building SheCOACH mira a raggiungere risultati di apprendimento validi e pratici per tutti i partecipanti in modo equo e inclusivo, consentendo loro di acquisire e sviluppare le conoscenze, le abilità e i valori, e le relative competenze, per condurre non solo carriere educative e di coaching di successo, ma anche vite significative e produttive (UNESCO, 2016).

Il Quadro europeo delle qualifiche (EQF) è un quadro di riferimento comune europeo progettato per rendere le qualifiche più leggibili e comprensibili nei vari Paesi e sistemi. I Paesi sviluppano quadri nazionali delle qualifiche (NQF) per implementare l'EQF.

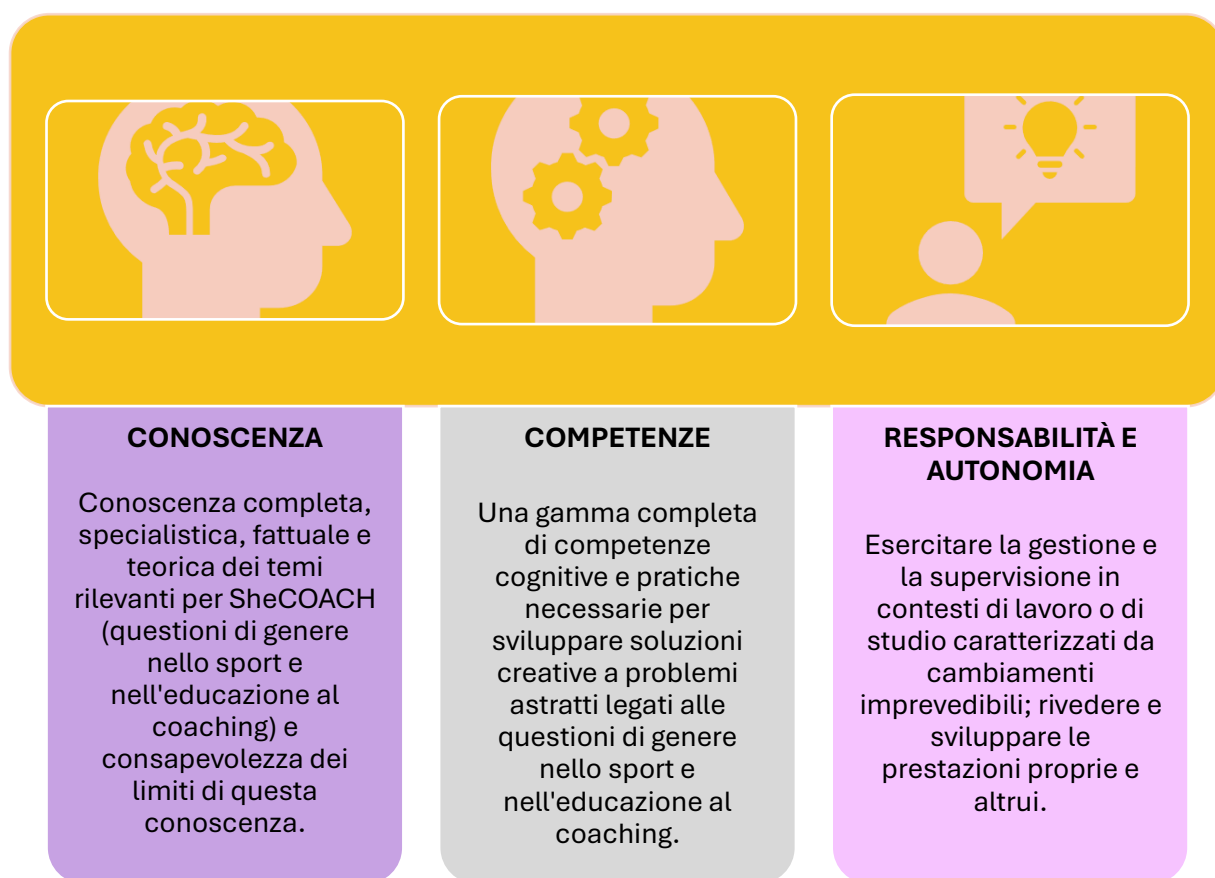
Il cuore dell'EQF è costituito dagli otto (8) livelli di riferimento definiti in termini di risultati dell'apprendimento, ossia conoscenze, competenze e autonomia-responsabilità (Unione Europea - EUROPASS, n.d.). I risultati dell'apprendimento esprimono ciò che gli individui sanno, comprendono e sono in grado di fare al termine di un processo di apprendimento.

I risultati di apprendimento sono definiti in termini di:

- **Conoscenza:** il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Nel contesto dell'EQF, la conoscenza è descritta come teorica e/o fattuale. Inoltre, può essere descritta come l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un campo di lavoro o di studio (EURspace, 2015-2018).

- **Competenze:** la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto dell'EQF, le competenze sono descritte come cognitive (che implicano l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili).
- **Responsabilità e autonomia:** Nel contesto dell'EQF, la responsabilità e l'autonomia sono descritte come la capacità dell'allievo di applicare conoscenze e competenze in modo autonomo e responsabile.

Il curriculum formativo di SheCOACH è stato progettato per il **livello 5 dell'EQF**.



In termini di **risultati di apprendimento**, più specificamente, dopo aver completato il programma SheCOACH, i partecipanti (formatori di coaching) saranno in grado di:

- Identificare i quadri di riferimento per l'uguaglianza di genere a livello internazionale, europeo e nazionale che promuovono l'uguaglianza di genere nello sport e guidare l'integrazione di questi quadri nella pratica del coaching e dell'organizzazione.
- Riconoscere e affrontare le sfide e le barriere che ostacolano la partecipazione delle donne ai ruoli di coach, promuovendo una leadership diversificata che migliori le prestazioni del team.
- Usare un linguaggio inclusivo e strategie di comunicazione efficaci che diano potere alle allenatrici e alle atlete, contribuendo così alla crescita personale e a dinamiche di squadra più sane.

- Identificare, prevenire e affrontare la discriminazione e le molestie di genere nello sport, garantendo un ambiente sicuro, equo e solidale per tutti, con particolare attenzione alla protezione dei minori e delle donne.
- Sostenere e guidare lo sviluppo di strategie pratiche e l'attuazione di iniziative, attività, ecc. per migliorare l'uguaglianza di genere nel coaching, nell'educazione sportiva, nella leadership e nell'ambiente sportivo in generale.

## b) Metodi di apprendimento e insegnamento

Il programma di sviluppo delle capacità di SheCOACH sarà **online** e **auto-diretto**, facilitando e dando la possibilità ai discenti adulti di guidare il proprio percorso di apprendimento. I partecipanti possono scegliere il proprio livello di apprendimento frequentando tutti e quattro i corsi, oppure completando due, tre o anche un solo corso in qualsiasi ordine. Tuttavia, si raccomanda vivamente ai partecipanti di completare tutti e quattro i moduli nell'ordine in cui sono stati progettati e di completare la valutazione finale per ottenere la certificazione.

I vantaggi dell'**apprendimento autonomo** possono essere riassunti come segue (Germeroth, 2024):

- Offre flessibilità e convenienza, in quanto può essere svolto nel momento e nel luogo che più si addice al discente.
- Aumenta la motivazione all'apprendimento dando agli studenti un maggiore controllo.
- Aiuta gli studenti a identificare il loro stile di apprendimento personale e a utilizzare i metodi più adatti a loro, sia che si tratti di leggere testi, guardare video o interagire con contenuti interattivi.
- Migliora le capacità di pensiero critico, poiché gli studenti di solito devono lavorare un po' di più per leggere risorse aggiuntive ed elaborare le informazioni.
- Promuove l'apprendimento permanente, trasformando i partecipanti in discenti per tutta la vita, in quanto acquisiscono competenze che possono applicare a qualsiasi situazione di apprendimento - e non solo: ricerca, processo decisionale, risoluzione dei problemi, organizzazione, auto-motivazione, resilienza, gestione del tempo e impegno.

I **metodi di insegnamento** utilizzati saranno flessibili, coinvolgenti e adatti a un'ampia gamma di stili di apprendimento individuali: visivo, uditivo, letto/scritto e cinestetico (Concordia University Wisconsin, n.d.). Ecco i principali metodi che verranno utilizzati:

- Corsi interattivi con contenuti multimediali
- Presentazioni di testo sul web
- Risorse multimediali extra (ad es. video, podcast)
- Casi di studio ed esempi reali
- Forum di discussione e interazione tra pari
- Risoluzione di problemi basata su scenari e giochi di ruolo (per i formatori da utilizzare con i loro allievi)
- Risorse scaricabili (link esterni)
- Esercizi di riflessione

- Elementi di gamification (ad es. tracciamento dei progressi, certificati di completamento, messaggi di ricompensa ecc. per il completamento di determinate tappe)
- Materiale di lettura extra.

### c) Valutazione dei risultati di apprendimento

I seguenti metodi e strumenti sono stati selezionati come i più appropriati per valutare i risultati di apprendimento del programma di sviluppo delle capacità online autogestito SheCOACH:








- Valutazioni formative per valutare il livello di apprendimento degli studenti nel corso del corso. Saranno flessibili, divertenti e relativamente informali, per fungere da motivazione e punto di controllo per gli studenti. Il feedback sarà immediato per aiutare gli studenti ad autovalutare i propri progressi.
  - Quiz brevi a scelta multipla
  - Domande vere o false
  - Domande di abbinamento
  - Riempire lo spazio vuoto
  - Esercizi basati su scenari (ad esempio, rispondere a domande relative a un racconto).
  - Esercizi di riflessione.
- Valutazione sommativa alla fine del programma di capacity building (tutti e quattro i corsi) per verificare la comprensione dell'intero programma SheCOACH da parte dei discenti. Questa valutazione finale sarà quantitativa, strutturata e facile da valutare, al fine di misurare se i discenti hanno acquisito le conoscenze e le competenze, nonché l'efficacia della progettazione del programma.
  - Quiz finale a scelta multipla.

Tutte le valutazioni di eLearning saranno valutate con un punteggio, poiché la maggior parte degli studenti è interessata a sapere quanto bene ha fatto in una valutazione e questo punteggio può essere una motivazione per imparare e padroneggiare il contenuto. I punteggi delle valutazioni formative forniranno informazioni sui progressi dell'allievo e indicheranno se l'allievo è pronto a passare a ulteriori livelli di apprendimento. Il punteggio finale della valutazione sommativa determinerà se il discente riceverà anche un "Certificato di completamento", se raggiunge un punteggio minimo del 75%.

## 3. Il curriculum SheCOACH

### 3.1 Panoramica del programma di sviluppo delle capacità

**Tabella 1: Il programma di sviluppo delle capacità di SheCOACH in sintesi**

 <b>Posizione</b>	<a href="https://shecoach-platform.eu">https://shecoach-platform.eu</a> (piattaforma di e-learning SheCOACH) Accessibile anche tramite il <a href="https://shecoach.eu">sito https://shecoach.eu</a> (sito web di SheCOACH).
 <b>Lingua</b>	Inglese, greco, italiano, spagnolo
 <b>Tassa d'iscrizione</b>	Gratuito
 <b>Pubblico di riferimento</b>	<p>Fornitori di formazione per allenatori e professionisti provenienti da: a) Federazioni nazionali, regionali o internazionali di pallacanestro - e di altri sport -, b) Associazioni e federazioni di allenatori, c) Altri fornitori di formazione sportiva come università, formazione professionale, scuole private, ecc. d) Club sportivi, accademie e scuole   Responsabili delle politiche sportive - ed educative - locali, regionali e nazionali   Formatori di allenatori, allenatori, insegnanti di educazione fisica   Studenti di educazione fisica.</p> <p><b>Nota:</b> il corso è aperto a tutti ed è pensato per chiunque sia appassionato di coaching, leadership sportiva e parità di genere, indipendentemente dal background o dall'esperienza.</p>
 <b>Metodo di apprendimento</b>	Studio online   Apprendimento autonomo
 <b>Contenuto</b>	Corso 1. Legislazione sull'uguaglianza di genere nello sport Corso 2. Le donne in posizioni di leadership nello sport Corso 3. Il potere del linguaggio inclusivo negli ambienti sportivi Corso 4. Discriminazione di genere e molestie sessuali nello sport
 <b>Obiettivo</b>	L'uguaglianza di genere nello sport è un imperativo sia legale che etico, e le competenze in questo settore sono molto apprezzate quando i fornitori di formazione sportiva e di coaching e le organizzazioni

## Obiettivo e risultati dell'apprendimento

sportive passano da un approccio basato sulla conformità a uno trasformativo per realizzare ambienti inclusivi di genere. Le organizzazioni e i club sportivi riconoscono che le prestazioni di squadra migliorano quando l'uguaglianza di genere viene compresa e praticata.

Il programma SheCOACH mira a fornire ai partecipanti le conoscenze, le abilità e le competenze per applicare, promuovere e sostenere l'uguaglianza di genere nell'educazione sportiva e nella pratica del coaching.

Al termine dei corsi del programma, i partecipanti saranno in grado di:

- Identificare le strutture per l'uguaglianza di genere a livello internazionale, europeo e nazionale che promuovono l'uguaglianza di genere nello sport.
- Riconoscere e affrontare le barriere che ostacolano la partecipazione delle donne al coaching, promuovendo una leadership diversificata.
- Utilizzare un linguaggio e una comunicazione inclusivi per responsabilizzare le allenatrici e le atlete.
- Prevenire e affrontare la discriminazione di genere, garantendo ambienti sicuri per le donne e i minori nello sport.
- Ottenere un'ampia comprensione del mainstreaming di genere e di come la disuguaglianza di genere possa essere perpetuata attraverso curricula distorti, identificando al contempo i passi per condurre un audit di genere sui curricula.
- Implementare strategie per promuovere l'uguaglianza di genere nell'educazione allo sport, nella pratica del coaching e nella leadership.



## Data di inizio e fine Disponibilità

Data di uscita prevista: dicembre 2024. Disponibile online tutto l'anno. Il programma di formazione rimarrà disponibile online 5 anni dopo la fine del progetto.



## Durata

Circa 2 - 2,5 ore per corso.  
Durata totale di circa 10 ore.



## Certificato

I partecipanti possono seguire uno o tutti e quattro i corsi in qualsiasi ordine, ma per ottenere la certificazione devono completare tutti e quattro i corsi e superare la valutazione finale con un punteggio pari o superiore al 75%.

Il certificato SheCOACH dichiarerà che i risultati dell'apprendimento sono in linea con il Quadro europeo delle qualifiche (EQF) di livello 5.



Tutti i risultati pubblici di SheCOACH sono concessi in licenza Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale, consentendo di remixare, modificare e costruire sull'opera in modo non commerciale, e di distribuire opere derivate solo sotto la stessa licenza, a condizione di citare SheCOACH per la creazione originale.

## 3.2 Panoramica dei corsi

### Corso 1. Legislazione sull'uguaglianza di genere nello sport

**Organizzazioni responsabili:** UNIVERSIDAD DE MURCIA & FEDERACION DE BALONCESTO DE CASTILLA LA MANCHA

**Descrizione e obiettivo generale:**

Il primo corso SheCOACH si concentra sull'analisi del quadro legislativo e delle iniziative che promuovono l'uguaglianza di genere nello sport, con un'attenzione specifica alla pallacanestro. Vengono trattati i concetti chiave, le dichiarazioni internazionali, le politiche del Comitato Olimpico Internazionale (CIO), la legislazione europea e nazionale e le iniziative per la parità di genere nella pallacanestro.

**Risultati dell'apprendimento:**

Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di:

1. Spiegare e applicare correttamente i concetti e i termini chiave relativi all'uguaglianza di genere nello sport.
2. Identificare e analizzare le principali dichiarazioni e convenzioni internazionali che promuovono l'uguaglianza di genere nello sport.
3. Discutere le politiche e i regolamenti del CIO volti a garantire l'uguaglianza di genere nei Giochi Olimpici e in altri eventi sportivi.
4. Valutare criticamente la legislazione europea e nazionale che affronta la discriminazione di genere e promuove la partecipazione paritaria allo sport.
5. Valutare l'efficacia delle iniziative per l'uguaglianza di genere nella pallacanestro, sia a livello di base che di professionisti, e adattare o proporre iniziative simili per promuovere ulteriormente l'uguaglianza di genere nello sport.

## **Contenuti**

### **1.1. Glossario dei termini e dei concetti chiave**

***Panoramica:***

Questa sezione fornirà definizioni chiare e precise dei termini e dei concetti più rilevanti relativi all'uguaglianza di genere nello sport. Alcuni termini chiave includono, ad esempio, "sesso", "genere", "uguaglianza di genere", "equità di genere", "discriminazione di genere", "empowerment delle donne", tra gli altri.

***Obiettivo specifico di apprendimento:***

Fornire ai formatori una solida base terminologica e una comprensione completa dei concetti chiave relativi all'uguaglianza di genere nello sport, consentendo loro di integrare



e applicare efficacemente questi concetti nei loro programmi di formazione e nelle discussioni sull'uguaglianza di genere nello sport.

## **1.2 Introduzione alle dichiarazioni internazionali sulle donne e lo sport**

### ***Panoramica:***

Questa sezione esplorerà le principali dichiarazioni e convenzioni internazionali che affrontano l'uguaglianza di genere nello sport, come la Convenzione delle Nazioni Unite sull'eliminazione di tutte le forme di discriminazione contro le donne (CEDAW) (1979), la Carta internazionale dell'UNESCO sull'educazione fisica, l'attività fisica e lo sport (1978, rivista nel 2015), la Carta europea dello sport (Consiglio d'Europa, 1992, rivista nel 2001), la Dichiarazione di Brighton sulle donne e lo sport (1994), la Dichiarazione e la Piattaforma d'azione di Pechino (1995), l'Appello di Windhoek (1998), la Dichiarazione di Punta del Este (2006), il Quadro di valutazione di Sydney (2010), gli Obiettivi di sviluppo sostenibile (SDG) (2015), il Piano d'azione di Kazan (UNESCO, 2017), la Risoluzione dell'Assemblea generale delle Nazioni Unite sullo sport come mezzo per promuovere l'istruzione, la salute, lo sviluppo e la pace (2018). Si parlerà anche della loro origine, degli obiettivi e dell'impatto che hanno avuto sulla promozione dell'uguaglianza di genere nello sport.

### ***Obiettivo specifico di apprendimento:***

Fornire ai professionisti della formazione al coaching le conoscenze per analizzare e integrare le principali dichiarazioni e impegni internazionali che forniscono linee guida e principi per la promozione dell'uguaglianza di genere nello sport, e consentire loro di applicare efficacemente questi quadri nei loro programmi e iniziative di coaching.

## **1.3 legislazione del Comitato Olimpico Internazionale (CIO) che promuove l'uguaglianza di genere**

### ***Panoramica:***

Questa sezione esaminerà le politiche e i regolamenti del CIO volti a promuovere l'uguaglianza di genere, tra cui le quote per la partecipazione delle donne ai Giochi Olimpici e le linee guida sulle pari opportunità per gli allenatori e i funzionari di sesso femminile.

### ***Obiettivo specifico di apprendimento:***

Consentire agli educatori sportivi di comprendere meglio le politiche e i regolamenti del CIO volti a garantire la partecipazione paritaria di donne e uomini ai Giochi olimpici e ad altri eventi sportivi internazionali, e di promuovere le pari opportunità per le allenatrici e gli ufficiali di gara nei loro programmi di formazione e sviluppo.

#### **1.4 Legislazione europea e/o nazionale sull'uguaglianza di genere nello sport**

***Panoramica:***

Questa sezione presenterà le leggi e le politiche attuate dall'Unione Europea e/o dalla legislazione nazionale - in particolare in Spagna, Italia, Grecia e Cipro - che mirano a promuovere l'uguaglianza di genere nello sport. L'analisi comprenderà una revisione dei documenti legislativi, dei programmi di finanziamento e delle strategie di attuazione.

***Obiettivo specifico di apprendimento:***

Fornire ai formatori di coaching e ai professionisti dello sport la capacità di analizzare e applicare la legislazione dell'Unione Europea e nazionale, volta a eliminare la discriminazione di genere nello sport e a promuovere la parità di partecipazione, e consentire loro di integrare questo quadro giuridico nei loro programmi di coaching.

#### **1.5 Iniziative per la parità di genere nella pallacanestro**

***Panoramica:***

L'ultima sezione presenterà e valuterà iniziative specifiche volte a promuovere l'uguaglianza di genere nella pallacanestro, sia a livello di base che a livello professionale. Verranno analizzati alcuni esempi di programmi di successo, campagne di sensibilizzazione e politiche di parità attuate da federazioni e club di pallacanestro.

***Obiettivo specifico di apprendimento:***

Consentire ai formatori di allenatori di identificare, valutare e applicare programmi, politiche e pratiche di successo volte a promuovere l'uguaglianza di genere nella pallacanestro, e migliorare la loro capacità di implementare e sostenere iniziative efficaci per l'uguaglianza di genere all'interno dei loro ambienti di formazione e di coaching.

## Corso 2. Donne in posizioni di leadership nello sport

**Organizzazioni responsabili:** SPORT COACHING EUROPE & RETE EUROPEA DI EDUCAZIONE ALLO SPORT

### **Descrizione e obiettivo generale:**

Il secondo corso SheCOACH esamina le dinamiche di genere nello sport, concentrandosi sul superamento delle barriere e sulle strategie per aumentare la rappresentanza femminile nei ruoli di leadership e di coaching. Esplora le teorie di genere, gli ostacoli e le sfide come i pregiudizi, gli stereotipi e l'equilibrio tra lavoro e vita privata, l'impatto della leadership diversificata e le strategie pratiche per gestire queste sfide e promuovere la leadership femminile nello sport.

### **Risultati dell'apprendimento:**

Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di:

1. Spiegare e applicare le teorie di genere per analizzare le dinamiche di genere nello sport.
2. Identificare e affrontare pregiudizi, stereotipi e strutture patriarcali che impediscono l'avanzamento delle donne nelle posizioni di coaching e di leadership.
3. Difendere i vantaggi di una leadership diversificata nello sport e il suo impatto sull'innovazione e sulle prestazioni.
4. Affrontare le sfide legate alla maternità, all'equilibrio tra lavoro e vita privata e alla corresponsabilità, e comprendere le politiche che sostengono la partecipazione delle donne allo sport.
5. Sviluppare e implementare strategie e strumenti pratici per aumentare la rappresentanza e la promozione delle donne nei ruoli di coaching e di leadership sportiva.

## **Contenuti**

### **2.1 Teorie e dinamiche di genere nello sport**

#### ***Panoramica:***

Questa sezione esplorerà le diverse teorie di genere e la loro rilevanza per gli studi sullo sport. La sezione esplorerà anche concetti come la costruzione sociale del genere, l'intersezionalità e come questi influenzino la percezione e la partecipazione delle donne allo sport.

#### ***Obiettivo specifico di apprendimento:***

Fornire a chi si occupa di formazione e qualificazione del coaching un solido background teorico sulle teorie di genere e sulla loro applicazione nell'analisi delle dinamiche di genere nello sport, consentendo loro di affrontare e integrare meglio questi concetti nei loro corsi di coaching, nelle pratiche e nelle discussioni sulla rappresentazione e sulla partecipazione di genere.

## **2.2 Barriere e sfide per l'avanzamento delle donne nel coaching sportivo**

### ***Panoramica:***

Questa sezione identificherà e analizzerà le principali barriere che le donne incontrano nel progredire nel campo del coaching sportivo. Includerà anche una discussione sui pregiudizi impliciti, gli stereotipi di genere e le strutture patriarcali che limitano le opportunità delle donne come allenatrici.

### ***Obiettivo specifico di apprendimento:***

Consentire ai professionisti della formazione al coaching di identificare ed esaminare criticamente i pregiudizi, gli stereotipi e le strutture patriarcali che limitano l'avanzamento delle donne nei ruoli di coaching e di leadership sportiva, e di dotarli degli strumenti per affrontare queste barriere all'interno dei loro ambienti di coaching, delle istituzioni educative e delle organizzazioni sportive.

## **2.3 Impatto e importanza della leadership diversificata nello sport**

### ***Panoramica:***

Questa sezione esplora i benefici della diversità nella leadership sportiva. La comprensione dell'inclusione delle donne e dei gruppi sottorappresentati nei ruoli di leadership può migliorare il processo decisionale, la coesione della squadra e le prestazioni complessive.

### ***Obiettivo specifico di apprendimento:***

Fornire ai professionisti della formazione e della qualificazione del coaching le conoscenze e le competenze necessarie per valutare e sostenere la diversità nelle posizioni di coaching, evidenziando come l'inclusione delle donne e dei gruppi sottorappresentati sia fonte di innovazione, promuova l'equità e rafforzi il processo decisionale, le dinamiche di squadra e l'efficacia complessiva delle squadre sportive.

## **2.4 Corresponsabilità, maternità e conciliazione vita-lavoro**

### ***Panoramica:***

Questa sezione esaminerà le principali sfide specifiche affrontate dalle donne nel settore dello sport nella gestione dell'equilibrio tra lavoro e vita privata e, in particolare, della maternità. Presenterà inoltre le politiche e le pratiche che sostengono la responsabilità condivisa e come queste possano facilitare una maggiore partecipazione delle donne allo sport, in particolare nelle posizioni di allenatore.

### ***Obiettivo specifico di apprendimento:***

Fornire ai formatori di coaching le conoscenze necessarie per identificare e affrontare le sfide che le donne nello sport, in particolare gli allenatori, devono affrontare in relazione alla maternità e all'equilibrio tra lavoro e vita privata, ed esplorare le politiche e le pratiche

di corresponsabilità che possono migliorare la loro partecipazione e il loro progresso nello sport.

## **2.5 Strategie e strumenti per aumentare la rappresentanza e l'avanzamento delle donne nel coaching**

### ***Panoramica:***

Questa sezione presenterà strategie e strumenti pratici per migliorare la rappresentanza femminile nei ruoli di coaching e di leadership sportiva. Tra questi, i programmi di mentoring, la formazione alla leadership, le politiche di reclutamento inclusive e le tecniche per creare un ambiente di lavoro più equo.

### ***Obiettivo specifico di apprendimento:***

Fornire ai fornitori di formazione e qualifiche di coaching risorse e strategie pratiche per rafforzare la rappresentanza e la progressione di carriera delle donne nei ruoli di coaching e di leadership sportiva.

## Corso 3. Il potere del linguaggio inclusivo negli ambienti sportivi

**Organizzazioni responsabili:** FEDERAZIONE DI PALLACANESTRO DI CIPRO E L'ORMA

### **Descrizione e obiettivo generale:**

Il terzo corso SheCOACH si concentra sull'importanza del linguaggio inclusivo negli ambienti sportivi per promuovere l'uguaglianza di genere, il rispetto e l'empowerment. Tratta le soft skills per gli allenatori, le definizioni e gli esempi di linguaggio inclusivo, il suo impatto sullo sviluppo di allenatori e atleti e le strategie per promuovere una comunicazione inclusiva negli ambienti sportivi.

### **Risultati dell'apprendimento:**

Dopo aver completato questo corso, i partecipanti saranno in grado di:

1. Sviluppare e applicare le soft skills per creare ambienti inclusivi e rispettosi nello sport.
2. Apprezzare e utilizzare un linguaggio inclusivo e non sessista, identificando ed evitando la comunicazione discriminatoria.
3. Riconoscere come il linguaggio inclusivo costruisca e rafforzi l'autostima, l'autoefficacia e le capacità di leadership degli atleti.
4. Implementare strategie e strumenti per promuovere un linguaggio inclusivo nella comunicazione sportiva e nei media.
5. Applicare le migliori pratiche attraverso giochi di ruolo ed esercizi per migliorare le capacità di comunicazione inclusiva di allenatori, educatori, funzionari e dirigenti.

## **Contenuti**

### **3.1 Soft skills per formatori e allenatori per promuovere l'inclusività**

#### ***Panoramica:***

Questa sezione affronta l'importanza delle soft skills, come l'empatia, la comunicazione efficace e la leadership, nella creazione di ambienti sportivi inclusivi. Esplorerà inoltre le tecniche specifiche per lo sviluppo di queste competenze e la loro applicazione pratica nella vita quotidiana degli allenatori.

#### ***Obiettivo specifico di apprendimento:***

Fornire ai formatori di coaching strumenti e tecniche efficaci per lo sviluppo di soft skills come l'empatia, la comunicazione e la leadership nei loro allievi (coach), consentendo loro di creare ambienti di squadra inclusivi e rispettosi che costruiscono la coesione del team, promuovono il rispetto reciproco e sostengono interazioni positive tra i membri del team.

### **3.2 Comprendere e applicare un linguaggio inclusivo e non sessista nello sport**

#### ***Panoramica:***

Questa sezione definirà il "linguaggio inclusivo" e il "linguaggio non sessista" e fornirà esempi pratici e scenari quotidiani di vita reale nello sport in cui questi concetti si applicano. Esplorerà inoltre i metodi per riconoscere ed eliminare il linguaggio discriminatorio per promuovere un ambiente sportivo più equo e rispettoso, in particolare per le allenatrici e le atlete di pallacanestro.

#### ***Obiettivo specifico di apprendimento:***

Fornire ai professionisti della formazione al coaching una chiara comprensione del linguaggio inclusivo e non sessista, esempi pratici e strategie per identificare ed eliminare il linguaggio discriminatorio, migliorando così la capacità dei loro allievi (allenatori) di promuovere un ambiente sportivo rispettoso e sicuro e di migliorare la comunicazione con atleti e colleghi.

### **3.3 Il ruolo del linguaggio inclusivo nella responsabilizzazione delle atlete e degli allenatori**

#### ***Panoramica:***

Questa sezione analizzerà l'impatto del linguaggio inclusivo sul benessere psicologico di allenatori e atleti, in particolare sulla loro autostima, sull'autoefficacia e sullo sviluppo della leadership. Attraverso l'uso di casi di studio e storie di vita reale, si evidenzierà come le pratiche linguistiche positive e inclusive contribuiscano all'empowerment delle donne e alla loro crescita personale nello sport.

#### ***Obiettivo specifico di apprendimento:***

Offrire ai formatori di coaching spunti di riflessione su come l'uso di un linguaggio inclusivo possa avere un impatto positivo sul benessere psicologico degli atleti e degli allenatori, favorendo il miglioramento del senso di autostima, dello sviluppo personale, della fiducia e delle capacità di leadership, in definitiva rafforzandoli sia dentro che fuori dal campo.

### **3.4 Strategie, strumenti e tecniche per il linguaggio inclusivo nella comunicazione sportiva e nei media**

#### ***Panoramica:***

Questa sezione fornirà indicazioni pratiche su come utilizzare un linguaggio inclusivo in diverse forme di comunicazione sportiva, tra cui interviste, reportage e social media. Introdurrà strumenti e tecniche per garantire pratiche linguistiche rispettose e inclusive nella comunicazione formale e informale, aiutando a costruire narrazioni più equilibrate ed eque per le donne nello sport.

***Obiettivo specifico di apprendimento:***

Fornire ai professionisti dell'educazione al coaching strategie e risorse praticabili per promuovere l'adozione di un linguaggio equo e inclusivo in tutte le forme di comunicazione sportiva, dalle interazioni quotidiane alla copertura mediatica, garantendo una rappresentazione più rispettosa ed equa delle allenatrici nel mondo dello sport.

**3.5 Auto-riflessione, scenari ed esercitazioni di ruolo**

***Panoramica***

Questa sezione presenta attività interattive e pratiche, tra cui scenari di gioco di ruolo, progettate per incoraggiare l'auto-riflessione e migliorare le capacità di comunicazione inclusiva dei partecipanti. Impegnandosi in questi esercizi, i formatori, gli allenatori, gli ufficiali di gara e gli amministratori svilupperanno la capacità di applicare efficacemente un linguaggio inclusivo nei loro ruoli professionali, favorendo così un ambiente sportivo più rispettoso ed equo.

***Obiettivo di apprendimento specifico***

Offrire attività dinamiche e pratiche che consentano a educatori e formatori, allenatori, amministratori e funzionari di perfezionare l'uso del linguaggio, promuovendo così una cultura di uguaglianza, rispetto e inclusione, soprattutto per le donne, a tutti i livelli dello sport.



## Corso 4. Discriminazione di genere e molestie sessuali nello sport

**Organizzazioni responsabili:** SYMPLEXIS E ASSOCIAZIONE GRECA DEGLI ALLENATORI DI PALLACANESTRO

### **Descrizione e obiettivo generale:**

Il quarto corso SheCOACH mira ad affrontare e mitigare la discriminazione di genere e le molestie sessuali nello sport, promuovendo ambienti sicuri, equi e inclusivi per tutti, con particolare attenzione alla protezione dei minori. I partecipanti acquisiranno le conoscenze e le competenze per identificare, comprendere e rispondere efficacemente alla discriminazione e alla violenza di genere, garantendo una cultura del rispetto e della sicurezza negli ambienti sportivi.

### **Risultati di apprendimento:**

Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di:

1. Riconoscere le diverse forme di discriminazione di genere utilizzando esempi tratti dal mondo dello sport.
2. Identificare la violenza di genere nello sport e descriverne le diverse manifestazioni.
3. Valutare l'impatto fisico, psicologico e sociale della discriminazione di genere, della violenza e delle molestie sugli individui e sulle dinamiche di gruppo.
4. Sviluppare strategie e competenze per riconoscere, prevenire e affrontare la violenza e la discriminazione di genere negli ambienti sportivi.
5. Riflettere su se stessi e comprendere le responsabilità degli educatori/formatori, degli allenatori, degli amministratori e delle organizzazioni sportive nella protezione dei minori e delle donne e applicare strategie efficaci di prevenzione e sostegno.

## **Contenuti**

### **4.1 Comprendere le disuguaglianze e la discriminazione di genere nello sport**

#### ***Panoramica:***

Questa sezione esplora le varie forme di discriminazione di genere nello sport, tra cui le differenze di opportunità, retribuzione, accesso alle risorse, copertura mediatica e rappresentanza nei ruoli dirigenziali. Utilizza esempi di vita reale e analisi statistiche per mostrare come queste disuguaglianze influenzino negativamente allenatori, atleti, squadre e la comunità sportiva in generale.

#### ***Obiettivo specifico di apprendimento:***

Fornire ai formatori di coaching le conoscenze e gli strumenti per identificare e analizzare le varie forme di discriminazione di genere nello sport e capire come queste disuguaglianze influenzino gli atleti e le squadre, come primo passo verso strategie che promuovano l'equità e l'inclusività nei loro programmi di formazione per coach.

## 4.2 Definizione di violenza di genere

### ***Panoramica:***

Questa sezione spiega cosa si intende per violenza di genere nello sport, che comprende sia la violenza fisica che quella psicologica ed emotiva. Verranno forniti alcuni esempi concreti per illustrare come questa violenza si manifesta in diversi contesti sportivi.

### ***Obiettivo specifico:***

Fornire ai formatori una comprensione approfondita della violenza di genere nello sport, attraverso definizioni chiare ed esempi pertinenti, in modo che possano guidare i loro allievi (allenatori) a riconoscere efficacemente tale violenza nel loro ambiente sportivo.

## 4.3 Conseguenze su individui e team

### ***Panoramica:***

Questa sezione esaminerà gli effetti nocivi della violenza di genere sulla salute mentale e fisica delle allenatrici e delle atlete, nonché il suo impatto sulla coesione della squadra e sulle prestazioni complessive. Includerà un'analisi delle ricerche e delle testimonianze personali per fornire una comprensione completa di come tale violenza influisca negativamente sul benessere individuale e sulle dinamiche di squadra.

### ***Obiettivo specifico di apprendimento:***

Consentire ai formatori di coaching di comprendere e analizzare le conseguenze fisiche, psicologiche e sociali della violenza di genere sulle allenatrici e sulle atlete, e di riconoscere come questi impatti influenzino le dinamiche di squadra e le prestazioni.

## 4.4 Riconoscere e affrontare la discriminazione e la violenza di genere nello sport

### ***Panoramica:***

Questa sezione identificherà i metodi e gli strumenti per individuare i casi di discriminazione e violenza di genere nello sport, nonché le strategie per intervenire e prevenire questi fenomeni. Includerà anche i protocolli d'azione e le risorse disponibili per i sopravvissuti - le persone che hanno subito questi episodi e coloro che li sostengono.

### ***Obiettivo specifico:***

Fornire ai formatori di coaching le competenze e le strategie necessarie per aiutare i loro allievi (allenatori) a riconoscere, affrontare e prevenire efficacemente la discriminazione e la violenza di genere nella pallacanestro, compresa l'attuazione di protocolli di intervento e risorse di supporto per i sopravvissuti.

#### **4.5 Protezione dei bambini e delle donne nello sport: responsabilità legali ed etiche**

***Panoramica:***

Questa sezione identifica l'importanza della protezione dei bambini e delle donne nello sport e delinea le responsabilità legali ed etiche degli adulti che svolgono un ruolo di supervisione. Si parlerà anche delle politiche e delle pratiche di protezione dei minori e delle strategie per creare ambienti sportivi sicuri per tutti.

***Obiettivo specifico:***

Fornire ai professionisti dell'educazione al coaching una comprensione approfondita delle responsabilità legali ed etiche degli allenatori nella protezione dei bambini e delle donne nello sport, e l'importanza critica di sviluppare strategie e politiche pratiche per garantire un ambiente sportivo sicuro per tutti.

## 4. Primi passi verso l'integrazione della dimensione di genere nella formazione del coaching

Questa sezione ha lo scopo di consentire ai fornitori di formazione al coaching di:

- acquisire una prima, ampia comprensione del mainstreaming di genere
- riconoscere come la disuguaglianza di genere possa essere perpetuata attraverso un programma di studi basato sul genere
- Riconoscere le fasi chiave per la conduzione di un audit di genere del curriculum.
- identificare e gestire efficacemente le resistenze alle iniziative per la parità di genere.

Con le conoscenze e le competenze acquisite da questa pubblicazione e dopo aver completato il corso di capacity building SheCOACH, i formatori di coaching saranno in grado di sviluppare/rivedere i curricula e i materiali di insegnamento/apprendimento per renderli rispondenti alle esigenze di genere (ad esempio, sviluppare moduli specifici sui concetti di genere e sul coaching sensibile alle differenze di genere, come le considerazioni per una pratica di coaching inclusiva, l'uso di un maggior numero di modelli di ruolo femminili nei curricula esistenti, ecc.)

### 4.1 Cos'è il mainstreaming di genere e perché è importante nell'educazione sportiva?

Il Consiglio d'Europa (Council of Europe, n.d., a) riconosce il mainstreaming di genere come un approccio al processo decisionale che tiene conto degli interessi e delle preoccupazioni di donne e uomini e nel 1998 lo ha definito come:

*"la (ri)organizzazione, il miglioramento, lo sviluppo e la valutazione dei processi politici, in modo che la prospettiva dell'uguaglianza di genere sia incorporata in tutte le politiche a tutti i livelli e in tutte le fasi, da parte degli attori normalmente coinvolti nella definizione delle politiche"<sup>2</sup>.*

Come strumento per raggiungere l'uguaglianza di genere a tutti i livelli, "il *mainstreaming di genere* significa integrare una prospettiva di uguaglianza di genere in tutte le fasi e a tutti i livelli delle politiche, dei programmi e dei progetti" e mira ad affrontare le disuguaglianze di genere evidenti e talvolta nascoste (Council of Europe, n.d.).

---

<sup>2</sup> Il concetto di mainstreaming di genere è stato introdotto per la prima volta alla Conferenza mondiale sulle donne di Nairobi del 1985. È stato stabilito come strategia nella politica internazionale per l'uguaglianza di genere attraverso la Piattaforma d'azione di Pechino, adottata alla Quarta Conferenza mondiale delle Nazioni Unite sulle donne a Pechino nel 1995, e successivamente adottato come strumento per promuovere l'uguaglianza di genere a tutti i livelli.

Secondo l'UNESCO (2013), il mainstreaming di genere nell'istruzione comporta *"l'integrazione sistematica di una prospettiva di uguaglianza di genere nella progettazione, nell'attuazione, nel monitoraggio e nella valutazione degli interventi, al fine di garantire che sia le ragazze e le donne, sia i ragazzi e gli uomini beneficino in egual misura di tali interventi e che venga promossa l'uguaglianza di genere"*.

Come osserva il Consiglio d'Europa (Council of Europe n.d.,b), nonostante i progressi compiuti e gli standard esistenti a livello nazionale, regionale e internazionale, che sanciscono il principio di uguaglianza tra donne e uomini e il diritto di tutti a partecipare alle attività sportive, esiste ancora un divario tra gli standard e la realtà, mentre la discriminazione contro le donne e le ragazze, soprattutto quelle appartenenti a gruppi svantaggiati, è ancora evidente.

*"Oggi, le disuguaglianze persistono ancora nello sport, comprendendo una serie di aree come: l'accesso allo sport, all'istruzione e alle attività fisiche; la partecipazione agli organi di governo e decisionali; l'accesso alle risorse, alla retribuzione, agli incentivi finanziari e alle strutture sportive; la rappresentazione mediatica delle atlete e dello sport femminile; la violenza di genere, comprese le molestie e gli abusi"*.

Il mainstreaming di genere è importante nell'educazione sportiva perché garantisce che le prospettive di genere siano integrate in tutti i livelli della politica sportiva, della formazione e della partecipazione. Questo approccio mira a promuovere l'uguaglianza affrontando le barriere sistemiche e i pregiudizi che perpetuano la disuguaglianza di genere nello sport, compresa la disparità di accesso alle risorse, alle opportunità e ai ruoli di leadership. L'integrazione della dimensione di genere nell'educazione sportiva contribuisce alla creazione di culture sportive più eque e diversificate, a beneficio di individui, squadre e organizzazioni, con un impatto positivo più ampio.

Nel contesto del progetto SheCOACH, il mainstreaming di genere si riferisce al processo di incorporazione del genere o delle questioni di genere negli elementi fondamentali dei curricula di coaching sportivo con l'obiettivo di raggiungere l'uguaglianza di genere.

L'uguaglianza di genere nel coaching è riconosciuta come il trattamento equo e paritario degli individui, indipendentemente dal sesso, all'interno della professione di coach. Il progetto SheCOACH si concentra sull'uguaglianza di genere per le donne - coach donne - e comprende aspetti legati alle pari opportunità, al sostegno e all'inclusione, alla parità di retribuzione e di risorse, alla parità di rappresentanza e di copertura mediatica, nonché all'eliminazione di pregiudizi, stereotipi, discriminazioni o addirittura molestie.

SheCOACH cerca di rendere le considerazioni di genere parte integrante ed essenziale dell'istruzione e della formazione complessiva degli allenatori sportivi, piuttosto che trattarle come componenti separate o marginali, e vuole garantire che le prospettive, le preoccupazioni e le questioni di genere siano costantemente affrontate e integrate in tutto il curriculum o nei relativi programmi di formazione.

## 4.2 Che cos'è un curriculum sportivo basato sul genere e come rafforza la disuguaglianza?

Secondo l'UNESCO (2013), le disuguaglianze di genere si manifestano in tutti gli aspetti del processo educativo (generale) (ad esempio, accesso, mantenimento, completamento, trattamento, risultati dell'apprendimento e scelte educative e professionali) e colpiscono in modo sproporzionato le ragazze e le donne.

Un curriculum di genere si riferisce ai contenuti educativi, alla struttura dei programmi, ai materiali di formazione e/o alle pratiche di insegnamento che privilegiano un genere rispetto a un altro, rafforzano gli stereotipi di genere o non riescono a fornire pari rappresentanza e opportunità a tutti i generi.

Nell'educazione allo sport e al coaching, un programma di studi basato sul genere può riflettersi nel modo in cui lo sport viene insegnato, organizzato e promosso, attraverso materiali e tecniche che enfatizzano gli sport dominati dagli uomini e i ruoli di leadership maschile, emarginando la partecipazione e il coinvolgimento delle donne. I programmi di studio basati sul genere perpetuano e rafforzano le norme e le disuguaglianze sociali esistenti, normalizzando l'accesso diseguale alle risorse, alla rappresentanza e alle opportunità di partecipazione, soprattutto in posizioni di alto livello, nei cosiddetti "sport maschili".

I programmi di studio basati sul genere possono avere un impatto negativo sui discenti, nel nostro caso sui discenti adulti - atleti e allenatori - modellando la loro percezione dei ruoli di genere e limitando le loro aspirazioni. Ad esempio, quando i materiali di formazione, i libri di testo, le immagini e i piani di lezione presentano principalmente atleti o allenatori maschi e promuovono attività di genere (ad esempio, uomini che allenano squadre maschili e donne che allenano squadre femminili, o uomini che giocano a calcio e donne che fanno ginnastica), si rafforza l'idea che determinati sport o ruoli siano più appropriati per un genere.

Per affrontare questi pregiudizi è necessario rivedere i programmi di studio per promuovere l'inclusività e l'uguaglianza, utilizzare un linguaggio inclusivo, fornire modelli di ruolo diversi e incoraggiare tutti gli studenti a esplorare una varietà di sport e ruoli di leadership, indipendentemente dal genere.

## 4.3 Fasi fondamentali per la conduzione di un curriculum gender audit

Condurre un audit del curriculum di genere, un processo approfondito per documentare lo stato attuale di un curriculum, può essere il primo passo per i fornitori di formazione al coaching nel guidare i cambiamenti del curriculum che porteranno a un programma di educazione allo sport e al coaching più inclusivo ed equo (UNESCO, 2015; EIGE, 2022; Hanawald, 2023).

Un audit approfondito e accurato consente ai responsabili accademici degli istituti e delle organizzazioni di formazione per il coaching di valutare la conformità del programma agli standard legislativi esterni, ai quadri politici e alla missione e agli obiettivi strategici pubblicati dell'istituto.

1. **Costruire il team:** Il primo passo, molto importante, è costruire il vostro team - accademici/formatori, manager, esperti di genere, ricercatori o anche tirocinanti (coach), amministratori ecc. - che capiscano che un audit di genere del curriculum è un modo strategico per garantire che il programma di coaching della vostra organizzazione promuova l'uguaglianza di genere e non perpetui pregiudizi.
2. **Stabilire una linea di base per l'auditing della rappresentanza di genere - Decidere cosa si sta audendo e cosa no:** Anche questa è una fase molto critica, come indicato da Hanawald (2023) che spiega quanto segue: *"Assicuratevi che le domande che guidano l'audit siano chiaramente articolate e comprese da tutti i soggetti coinvolti. Durante il processo, assicuratevi di essere espliciti su ciò che state verificando e non state verificando. Una formula popolare per gli audit è quella di esaminare "lo scritto, l'insegnato, il valutato", che di solito è in parte curriculum e in parte pedagogia. Comunque decidiate di organizzare l'audit, tutti devono sapere cosa state cercando e cosa state guardando"*.
3. **Valutare i contenuti e i materiali didattici:** Una verifica del curriculum di genere potrebbe iniziare con una revisione del contenuto del curriculum per vedere come il genere è attualmente rappresentato. Questo potrebbe includere l'analisi dei libri di testo, dei materiali, del linguaggio, delle immagini, dei modelli di ruolo e degli esempi utilizzati per vedere se utilizzano un linguaggio di genere e/o rafforzano gli stereotipi o forniscono rappresentazioni equilibrate di entrambi i generi. È importante verificare se le donne e gli uomini sono rappresentati in ruoli diversi o stereotipati. È inoltre fondamentale esaminare l'inclusione - o l'assenza - di temi legati all'uguaglianza di genere, alla discriminazione e alla violenza di genere, ecc.
4. **Raccogliere dati su e dal personale e dai tirocinanti:** È molto importante sviluppare e mantenere un database per tenere traccia delle statistiche di genere sia per gli studenti che per il personale docente, e monitorare questi dati diacronicamente per osservare le tendenze e i cambiamenti nella rappresentazione di genere nel tempo. Potete anche condurre sondaggi o interviste per raccogliere le loro prospettive sull'uguaglianza di genere nel curriculum attuale.
5. **Osservare le dinamiche di genere nelle classi e nei metodi di insegnamento:** L'osservazione sul campo può fornire informazioni utili per capire se i pregiudizi di genere influiscono sulla partecipazione. Ad esempio, si potrebbe verificare se i formatori trattano in modo diverso i discenti di sesso maschile e quelli di sesso femminile, o se un genere domina le discussioni, ecc. È anche importante considerare se i metodi di insegnamento sono inclusivi, se tengono conto dei diversi stili di apprendimento e se rispondono alle esperienze e alle esigenze uniche degli allievi maschi e femmine.
6. **Sviluppare raccomandazioni attuabili:** Sulla base dei risultati, formulare raccomandazioni specifiche su come eliminare i pregiudizi di genere dal programma di studi e su come rivederlo per renderlo più inclusivo. Ciò potrebbe includere la revisione dei materiali didattici, lo sviluppo professionale del

personale su pratiche di insegnamento sensibili al genere o l'integrazione delle questioni di genere nel curriculum.

7. **Monitoraggio e revisione:** Una volta implementati i cambiamenti, che possono essere gradualmente, è importante continuare a monitorare il programma di studio per valutare l'impatto della revisione. Ad esempio, si può raccogliere il feedback degli studenti e del personale per assicurarsi che i miglioramenti siano efficaci. È anche importante rivedere regolarmente il programma di studi per mantenerlo in linea con l'evoluzione degli standard e delle pratiche in materia di parità di genere.

#### 4.4 Gestire la resistenza alle iniziative per la parità di genere

Esiste una serie di misure che possono essere adottate per aiutare i fornitori di formazione al coaching a gestire efficacemente le resistenze alle iniziative per la parità di genere:

- **Riconoscere le fonti di resistenza:** È importante identificare le cause di fondo della resistenza, che possono includere pregiudizi, disinformazione o paura del cambiamento. Utilizzate sondaggi, focus group e dialoghi aperti per capire chi si oppone e perché, e per esplorare le loro preoccupazioni e obiezioni.
- **Comunicare in modo chiaro e trasparente:** Discutere e spiegare gli obiettivi e i benefici delle iniziative per la parità di genere con un atteggiamento positivo e con prove basate sui dati. Fornire informazioni su come queste iniziative si allineano ai valori dell'organizzazione e su come contribuiscono a creare un ambiente più inclusivo ed equo.
- **Costruire una coalizione di sostenitori e coinvolgere le parti interessate:** Coinvolgere le principali parti interessate fin dalle prime fasi del processo, soprattutto le persone che sono in grado di sostenere la vostra causa e di contrastare le resistenze. In tutti i casi, come già detto, è importante raccogliere i contributi di coloro che potrebbero essere resistenti e affrontare direttamente le loro preoccupazioni.
- **Fornire formazione e istruzione:** Il programma di sviluppo delle capacità SheCOACH si propone di fare proprio questo, abbattendo gli stereotipi nel coaching della pallacanestro, dando potere ai formatori e alle allenatrici, riducendo i pregiudizi e rendendo più facile per gli individui abbracciare il cambiamento e promuovere l'uguaglianza di genere nel coaching.
- **Attuare cambiamenti gradualmente, monitorare e valutare:** L'introduzione di cambiamenti gradualmente può aiutare a ridurre le resistenze e dare alle persone il tempo di adattarsi, rendendo la transizione più agevole. In ogni caso, è importante continuare a monitorare i progressi delle iniziative di uguaglianza e valutarne l'impatto, utilizzando i feedback per apportare modifiche e affrontare le resistenze che emergono.
- **Riconoscere, celebrare e premiare il sostegno:** Gli enti di formazione che riconoscono e premiano gli individui e i team che sostengono attivamente le iniziative per la parità di genere contribuiscono a creare un'atmosfera più amichevole e, attraverso un rinforzo positivo, possono incoraggiare gli altri a seguirli.



## Riferimenti e bibliografia relativa

- Armstrong, P. (2010). Bloom's Taxonomy. Vanderbilt University Center for Teaching. <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy>
- Benschop Y. & Verloo M. (2011). Gender change, organizational change and gender equality strategies. In: E. Jeanes, D. Knights & P. Yancey-Martin (Eds.): *Handbook of Gender, Work and Organization* (pp 277-290). John Wiley. [https://www.researchgate.net/publication/266686602\\_8\\_Benschop\\_Yvonne\\_Verloo\\_Mike\\_2011\\_Gender\\_Change\\_Organizational\\_Change\\_and\\_Gender\\_Equality\\_Strategies\\_In\\_Emma\\_Jeanes\\_David\\_Knights\\_and\\_Patricia\\_Yancey-Martin\\_Eds\\_Handbook\\_of\\_Gender\\_Work\\_and\\_Organizat](https://www.researchgate.net/publication/266686602_8_Benschop_Yvonne_Verloo_Mike_2011_Gender_Change_Organizational_Change_and_Gender_Equality_Strategies_In_Emma_Jeanes_David_Knights_and_Patricia_Yancey-Martin_Eds_Handbook_of_Gender_Work_and_Organizat)
- Bonk, C. J., & Khoo, E. (2014). Adding some TEC-VARIETY: 100+ Activities for motivating and retaining learners online. *OpenWorldBooks.com*. <http://tec-variety.com>
- Concordia University Wisconsin. (n.d.). Learning Styles: How do you learn?. *Academic Resource Center*. [https://www.cuw.edu/academics/services/student-academic-resources/academic-resource-center/academic-services/\\_assets/4-Learning-Styles.pdf](https://www.cuw.edu/academics/services/student-academic-resources/academic-resource-center/academic-services/_assets/4-Learning-Styles.pdf)
- Council of Europe. (n.d., a). What is gender mainstreaming? <https://www.coe.int/en/web/genderequality/what-is-gender-mainstreaming>
- Council of Europe. (n.d., b). Gender equality and gender mainstreaming <https://www.coe.int/en/web/sport/gender-equality-and-gender-mainstreaming>
- EIGE/European Institute for Gender Equality. (2022). Gender mainstreaming: Gender Equality in Academia and Research. GEAR tool step-by-step guide. [https://eige.europa.eu/sites/default/files/documents/20220795\\_pdf\\_mh0922276enn\\_002.pdf](https://eige.europa.eu/sites/default/files/documents/20220795_pdf_mh0922276enn_002.pdf)
- European Parliament (2017). Understanding capacity-building/ capacity development: A core concept of development policy (Briefing). [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2017/599411/EPRS\\_BRI\(2017\)599411\\_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2017/599411/EPRS_BRI(2017)599411_EN.pdf)
- European Union – EUROPASS (n.d.), Description of the eight EQF levels. <https://europa.eu/europass/en/description-eight-efq-levels>
- EURspace: European IVT Recognition Gateway (2015-2018). Erasmus+ project (2015-1-PT01-KA202-013119). Pedagogical Kit: Framework for Defining Learning Outcomes (Knowledge, Skills, Competence). <https://eurspace.eu/ecvet/pedagogicalkit/framework-for-defining-learning-outcomes-knowledge-skills-competence>
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. Jossey-Bass/Wiley.
- Germeroth, K. (2024, April 1). What is self-directed learning and what are its benefits? *Moodle* <https://moodle.com/us/news/what-is-self-directed-learning>
- Hanawald, S. (2023, December 19). What's the First Step in Leading Curricular Change? It Might Be a Curriculum Audit. *ERB*. <https://www.erblearn.org/blog/conduct-a-curriculum-audit>

- Hodgins, M., O'Connor P., Buckley, L-A. (2022). Institutional Change and Organisational Resistance to Gender Equality in Higher Education: An Irish Case Study. *Administrative Sciences*. 12(2):59. <https://doi.org/10.3390/admsci12020059>
- Laurillard, D. (2012). *Teaching as a design science: Building pedagogical patterns for learning and technology*. Routledge.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- O'Donnell, S. (2021, January 29). Designing effective eLearning assessments Part 1: Assess for success. *BrightCarbon*. <https://www.brightcarbon.com/blog/designing-effective-elearning-assessments-part-1/>
- Reiners, T., & Wood, L. C. (Eds.). (2015). *Gamification in education and business*. Springer.
- SheCOACH: Gender Equality in Coaching – D2.2. *National Report, Cyprus* (2024). Responsible Partner: Cyprus Basketball Federation. Project Ref. Number: 101133095 — SheCOACH — ERASMUS-SPORT-2023. Website: [www.shecoach.eu](http://www.shecoach.eu)
- SheCOACH: Gender Equality in Coaching – D2.2. *National Report, Greece* (2024). Responsible Partner: Symplexis in collaboration with the Greek Basketball Coaches Association. Project Ref. Number: 101133095 — SheCOACH — ERASMUS-SPORT-2023. Website: [www.shecoach.eu](http://www.shecoach.eu)
- SheCOACH: Gender Equality in Coaching – D2.2. *National Report, Italy* (2024). Responsible Partner: L'ORMA. Project Ref. Number: 101133095 — SheCOACH — ERASMUS-SPORT-2023. Website: [www.shecoach.eu](http://www.shecoach.eu)
- SheCOACH: Gender Equality in Coaching – D2.2. *National Report, Spain* (2024). Responsible Partner: Universidad de Murcia in collaboration with the Federación de Baloncesto de Castilla La Mancha. Project Ref. Number: 101133095 — SheCOACH — ERASMUS-SPORT-2023. Website: [www.shecoach.eu](http://www.shecoach.eu)
- Sleeter, C. E., & Grant, C. A. (2009). *Making choices for multicultural education: Five approaches to race, class, and gender*. John Wiley & Sons.
- Suskie, L. (2018). *Assessing student learning: A common sense guide* (3<sup>rd</sup> ed.). John Wiley & Sons.
- UNESCO (2016, March). What Makes a Quality Curriculum? Current and Critical Issues in Curriculum and Learning. In-Progress Reflection No.2IBE/2016/WP/CD/02 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975>
- UNESCO/ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2013). *Gender equality in education*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000222121>
- UNESCO/ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). *A Guide for Gender Equality in Teacher Education Policy and Practices*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231646>